

Управление образования Администрации ЗАТО Северск
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №55»

Принята на заседании:
педагогического совета
от « 31 » августа 20 22г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 55»

Л.С. Набока Л.С. Набока

« 31 » августа 20 22г.

X

Л.С. Набока

заведующий МБДОУ «Детский сад №55»

Подпись: Набока Л.С. заведующий МБДОУ Детский сад №55

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
Познавательной направленности
«Умная песочница - малыши»
Возраст обучающихся 1,6-3 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

Пронина Маргарита Олеговна

Содержание

	Паспорт дополнительной общеобразовательной программы «Волшебный песок»	3 – 5
	Раздел I. Комплекс основных характеристик программы	6 – 18
1.	Пояснительная записка	6 – 14
2.	Цель и задачи программы	14
3.	Содержание программы: - принципы и подходы в реализации программы - значимые характеристики детей	14 – 16
4.	Учебный план	16
5.	Планируемые результаты	16 – 18
	Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий	19 – 40
1.	Календарно – тематическое планирование	19 – 34
2.	Формы аттестации	35– 37
3.	Условия реализации программы	37 – 40
4.	Список литературы	41
5.	Приложение	42 – 62

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы
«Умная песочница-малыши»

Название программы	«Умная песочница - малыши»
Направленность программы	Познавательная
Основные характеристики дополнительной общеобразовательной программы	<p>Дополнительная общеобразовательная программа «Умная песочница» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»; 2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р); 3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации: методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; 6. Устав МБДОУ «Детский сад №55»
Год разработки	2022год
Где, когда и кем утверждена	Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 55» Протокол № <u>1</u> « <u>31</u> » <u>августа</u> 2022г.
Цель программы	развитие познавательных и коммуникативных способностей дошкольников посредством интерактивной песочницы
Задачи	<p><i>Образовательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создавать условия для развития познавательной активности детей, участвующих в игровой деятельности. 2. Формировать сенсорные способности, ориентировку в пространстве, аналитическое восприятие изображаемого предмета. 3. продолжать знакомить детей с особенностями песка, его свойствами (сыпучесть, рыхлость). 4. Содействовать формированию всех компонентов речи, пополнять и активизировать словарь детей. <p><i>Развивающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать у детей интерес познавательно-игровой

	<p>деятельности.</p> <p>2. Развивать навыки саморелаксации, саморегуляции эмоциональных состояний.</p> <p>3. Развивать умение совместно работать со сверстниками в группах разной комплектации, планировать деятельность.</p> <p>4. Развивать интерес к нестандартным играм с песком.</p> <p>5. Совершенствовать память, внимание, воображение, восприятие, мышление детей; развивать эмоциональную сферу ребенка.</p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <p>1. Формировать коммуникативные навыки детей, способствующие успешной адаптации в коллективе;</p> <p>2. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p>
Ожидаемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> • Дети хорошо владеют техническими приемами песочницы (регулируют высоту и глубину песка), ориентируются в пространстве. • Знают правила поведения игр в песочнице. • Достигают определенного уровня развития внимания, памяти, мышления, пространственного воображения, мелкой моторики рук и глазомера. • Определяют характер своей работы, планируют свою деятельность, прослушав задание • Пользуются речью как средством общения со сверстниками. • Имеют устойчивый интерес к нестандартной деятельности. • Уверены в себе, спокойны и доброжелательны в общении • Владеют словарным запасом используют обобщающие понятия (сыпучий песок, цветной песок, волшебный песок) • владеют своим психоэмоциональным состоянием, развиты навыки саморелаксации и саморегуляции эмоционального состояния. • Получают удовольствие от совместной деятельности со взрослыми.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	1 раза в неделю, 10 минут (дети 1,6 – 2 лет), 10 минут (дети 2 – 3 лет),
Возраст обучающихся	1,6 – 3 лет
Форма занятий	Групповая(6 – 10детей), подгрупповая и индивидуальная
Методическое обеспечение	<p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Галанова, А. С. Игры, которые лечат. – М.: ТЦ «Сфера»,</p>

	<p>2004. – 96с.</p> <p>3. Мазнин, И. А. Стихи – загадки для детей. – М., 2004. – 96 с.</p> <p>4. Интерактивная обучающая система «Играй и развивайся» : методическое пособие / Е. В. Зубкова [и др.]. - Челябинск : ИП Мякотин И. В., 2016. - 96 с. : ил.</p> <p>5. Пичугина И.И. Интерактивная песочница: методическое пособие / И.И. Пичугина –, 2016. – 32 с.</p> <p>6. Зинкевич-ЕвстигнееваТ.Д. «Чудеса на песке». Практикум по песочной терапии Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко.- СПб. Изд. «Речь», 2007г.</p> <p>7. Н.В. Козуб, Э.И.Осипук «В гостях у песочной Феи». Организация педагогической песочницы и игр. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольного учреждения. СПб. Изд. «Речь», М. «Сфера» 2011г- 61с.</p> <p>Интернет-ресурсы</p>
Условия реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальный центр 2. Ноутбук 3. Интерактивная песочница 4. Программное обеспечение «Интерактивная песочница» от компании «ISandBOX» 5. Чистый просеянный песок 6. Рекомендуемые игрушки и материалы для занятий: <ul style="list-style-type: none"> • Природный материал: камушки, ракушки, палочки, шишки. • Игрушки животных. • Игрушки людей. • Игрушки домов или набор кубиков для построек. • Игрушки транспорта. • Набор для релаксации (бусинки, кристаллики). • Формочки. • Геометрические фигуры • Овощи, фрукты 7. Карточка дыхательной, пальчиковой гимнастик, загадок, потешек, стихов, русских народных сказок

Раздел I. Основные характеристики программы

Пояснительная записка

«Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок».

В. Сухомлинский

«Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка!»

К. Д. Ушинский

Введение

Всем родителям известно, игра в песке — одно из самых любимых занятий детей. В песочнице или на морском побережье, дети увлечены этим занятием, ведь песок обладает свойством поглощать негативную эмоцию. Игра с песком улучшает самочувствие, поднимает настроение и приносит радость. Поэтому рисование песком – не просто увлекательное, но и интересное открытие нового мира песочной фантазии.

Песок – загадочный природный материал. Он доступен, пластичен, может быть легким, теплым, обладает способностью принимать любые формы.

В процессе работы с песком происходит создание нового «продукта». Основное внимание обращается на творческое самовыражение, благодаря которому происходит «снятие внутреннего напряжения» и поиск путей развития.

Современное общество постоянно испытывает потребность в людях, способных смело входить в современную ситуацию, умеющих владеть проблемой творчески, способных активно действовать без предварительной подготовки, нестандартно мыслить, находить оригинальные решения любых жизненных проблем.

К. Д. Ушинский определил игру как посильный для ребенка способ вхождения во всю сложность окружающего мира взрослых. В жизни дошкольника игра занимает особое место. В играх наиболее полно проявляется личность ребенка, поэтому в педагогике они имеют большое значение, так как игра является средством всестороннего развития: умственного, эстетического, нравственного, физического и т.д.

С точки зрения философского подхода игра ребенка является главным способом освоения мира, который она пропускает сквозь призму своей субъективности. Человек играющий – это человек, создающий свой мир, а значит, человек творящий. С позиции психологии отмечается влияние игры на общее психическое развитие ребенка: на формирование его восприятия, памяти, воображения, мышления; на становление его произвольности. Социальный аспект проявляется в том, что игра – это форма усвоения общественного опыта, ее развитие происходит под влиянием окружающих детей взрослых.

Дошкольное детство представляет важный период в становлении личности ребёнка, в том числе в его коммуникативном и творческом развитии, поскольку именно в этот период дети легче приобретают, долго сохраняют и удерживают сформированные умения и навыки. Успешные результаты в развитии коммуникативных навыков и

творческих способностей дошкольников закладывают основу для раскрытия творческого потенциала, нахождению своего места в мире и построения успеха в жизни.

Широкий развивающий потенциал интерактивной песочницы позволяет использовать ее в образовательном процессе ДОУ. Организационно интерактивная песочница в детском саду может пронизывать все режимные моменты: специально организованные занятия, совместную деятельность детей и взрослых в свободное время и самостоятельную деятельность детей. Интерактивная песочница может быть органично включена в работу студий и кружков:

- для удовлетворения особых потребностей воспитанников;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе развития их коммуникативно – творческих качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- формирования предпосылок учебной деятельности.

Актуальность программы

Занятия, проводимые в песочнице, позволяют сделать процесс воспитания и обучения естественным, приносящим радость открытий и удовольствие детям.

Формирование исследовательских действий происходит в предметной деятельности. Для успешной ее организации была создана нестандартная предметно – развивающая среда.

Реализация такого подхода к развитию восприятия детей младшего дошкольного возраста позволяет стимулировать у них потребность познания окружающего мира. Дети проявляют интерес, любопытство, жизнерадостность.

Современное общество развивается быстрыми темпами, в связи с этим для развития интереса современных детей к процессу обучения необходимо использовать ИКТ.

Использование данного средства (интерактивной песочницы), как песок способствует снятию симптомов тревожности у дошкольников, страх в общении со сверстниками и взрослыми, гиперактивности, замкнутости, формированию умения выражать чувства, повышению самооценки и формированию уверенности в себе и чувства сосредоточенности. Песок развивает мелкую моторику рук, благоприятно влияет на тактильную чувствительность как основу развития «ручного интеллекта», а также успокаивает и расслабляет мышцы рук. В играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика, совершенствуется развитие предметно-игровой деятельности, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

➤ Правильно подобранные игры и упражнения с песком способствуют снятию мозгового напряжения, а также развитию межполушарного взаимодействия, развивают образное мышление и пространственное воображение, улучшают процессы саморегуляции что очень актуально при переходе из яслей в сад.

➤ Учитывая, что игры с песком обусловлены физическими его свойствами - приятная мягкость, шершавость, тягучесть, которые действуют на человека вдохновенно и завораживающе.

➤ Кроме того это занятие особенно рекомендуется специалистами для гиперактивных детей, ведь оно помогает лучше понять свои чувства и чувства других людей, получить необходимые навыки социального общения, выработать позитивное отношение к себе и окружающим.

➤ **ИТАК, ИГРАТЬ С ПЕСКОМ — ЭТО ДЕЙСТВИТЕЛЬНО НЕ ТОЛЬКО ПРОСТО, НО И ПОЛЕЗНО!**

Предложенный материал можно использовать вариативно, конкретизировать его, дополнять задачи, приемы взаимодействия с детьми. Такой подход способствует формированию целостного восприятия мира.

Общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебный песок» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации: методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
6. Устав МБДОУ «Детский сад №55».

Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями программы «Волшебный песок» является её практическая направленность, реализуемая через участие детей с использованием интерактивной песочницы и использование современных образовательных технологий. Она знакомит дошкольников с окружающим миром, создает благоприятные условия для реализации творческих и познавательных потребностей ребенка.

Программа «Волшебный песок» включает в себя специально организованные занятия, которые способствуют развитию всех сторон речи детей дошкольного возраста, развитию коммуникативных навыков, развитию психических процессов, овладению навыков общения, уверенности в себе,

Знания и умения, полученные на занятиях образовательного объединения помогут не только достичь заданную цель, но и могут быть использованы детьми в других образовательных областях, в самостоятельной деятельности и в повседневной жизни.

Реализация данной программы является педагогически целесообразной, так как базовые знания, которые воспитанники получают в соответствии с ООП, углубляются и расширяются на занятиях образовательного объединения.

В программе прослеживается интеграция с другими образовательными областями:

- речевое развитие – формирование всех компонентов речи;
- социально – коммуникативное – развитие собственной активной позиции и формирование опыта социальных навыков поведения;

- физическое развитие –развитие двигательной активности, координации движений, снятие мышечного напряжения;
- познавательное –расширяет представления детей об окружающей действительности и уточняет представление детей о предметах и явлениях.

Принципы построения и подходы к формированию программы

Принцип доступности изучаемого материала. Предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей детей и в связи с этим – определение посильных для возрастных возможностей ребенка, степени сложности заданий.

Принцип «от простого – к сложному». Заключается в постепенном усложнении изучаемого материала, в постановке перед ребенком и выполнении им все более трудных новых заданий, в постепенном увеличении объема интенсивности нагрузок.

Принцип систематичности. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений этнокультурного воспитания. Заключается в непрерывности и регулярности занятий. В противном случае наблюдается снижение уже достигнутого уровня знаний и умений.

Принцип творчества. Это максимальная ориентация на творческое начало, приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Принцип вариантности. Он предполагает у детей понимание возможности различных вариантов решения задачи.

Принцип сотворчества педагога. Взаимодействие педагога и родителей воспитанников, родителей и детей.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями

Принцип психологической комфортности. Это прежде всего – создание условий, в которых дети чувствуют себя «как дома», снятие стрессообразующих факторов, ориентация детей на успех, а главное, ощущение радости, получение удовольствия от самой деятельности.

Принцип целостного представления о мире. Это личностное отношение ребенка к полученным знаниям и умение применять их в своей практической деятельности.

Педагогическая целесообразность программы.

Содержание программы ориентировано на эмоциональное благополучие ребёнка – уверенность в себе, чувство защищённости. Новизна данной программы заключается в использовании интерактивной песочницы как способа психологической работы с детьми.

Методы и приемы, используемые в данной программе, соответствуют психолого – педагогическим особенностям дошкольников и обеспечивают благоприятные условия для

развития художественно -познавательных способностей детей при использовании интерактивной песочницы.

Направленность программы

Программа «Умная песочница» относится к познавательному направлению и ориентирована на формирование и развитие познавательных и творческих способностей детей раннего возраста.

Дети получают первые впечатления, приобщаются к миру, который их окружает, овладевая разными видами игр, с помощью интерактивной песочницы.

Вид программы: авторская; уровень программы – познавательный; форма организации – модульная.

Адресат программы:

Программа рассчитана для детей разновозрастной группы от 1,6 до 3 лет.

Значимые характеристики особенностей развития детей

Группа раннего возраста (возраст с 1,6 до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно – игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно – деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно – действенное мышление, чувственное познание действительности.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик), одновременно воспринимая их и уточняя физические качества. Происходит ознакомление с основными фигурами: квадрат, четырехугольник, треугольник, круг. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6 – 10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначение некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия.

I младшая группа (возраст с 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно – образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500 – 2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами – заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2 – 3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно – действенная. Особенность которой заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у

детей появляются зачатки наглядно – образного мышления. Ребенок в ходе предметно – игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Особенности познавательной деятельности детей раннего возраста

Современная педагогическая наука признает, что ранний возраст играет особую роль в интеллектуальном развитии ребенка. Формируется первичный образ мира, ребенок начинает осознавать себя и свое место в нем. Складываются первые человеческие качества ребенка, которые в будущем станут фундаментом его характера. Ранний возраст является ценным возрастным этапом в развитии ребенка дошкольника. Это настоящий, яркий, самобытный, неповторимый отрезок жизни ребенка. Одним из важнейших в работе с детьми дошкольного возраста является развитие их познавательной сферы, так как в период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира. Образ мира формируется и существует в процессе зарождения, развития и функционирования познавательной сферы человека, которая обеспечивает нормальное и полноценное, интеллектуальное и эмоциональное существование и развитие личности в нашем мире. Результаты многочисленных психофизиологических и психо-педагогических исследований свидетельствуют о том, что в раннем детстве формируется здоровье, закладываются фундаментальные человеческие способности и личностные качества: любознательность, доверие к миру, уверенность в себе, целенаправленность, настойчивость, творческое воображение.

Познавательное развитие детей раннего возраста по ФГОС ДО – это развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности. Познавательное развитие - развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др.; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Познавательное развитие - развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др.;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

У детей раннего дошкольного возраста они выглядят следующим образом:

По словам Л.С. Выготского, все психические функции в этом возрасте развиваются «вокруг восприятия, через восприятие и с помощью восприятия». Это относится и к развитию мышления.

Восприятие развито наиболее хорошо, но при этом еще носит произвольный характер. Несовершенство восприятия заключается в том, что ребенок способен уловить только отдельные качества и свойства тех или иных предметов и еще неразрывно связывает их с условиями, в которых он находится.

Воображение у детей до дошкольного возраста развито достаточно слабо и проявляется, в основном, в виде предвосхищения возможных результатов того или иного действия. Творческое воображение пока не дает знать о себе. Позитивной чертой этой особенности является неспособность ко лжи, которая даст знать о себе несколько позднее.

Запоминание детей произвольно. В памяти ребенка откладываются только предметы, отличающиеся новизной, яркостью, контрастностью и т.д. Для успешного познавательного развития необходимо постепенно приучать его к целенаправленному запоминанию, уметь отделять то, что для него значимо от того, что менее важно.

Преобладающая форма мышления – наглядно-действенное. Ребенок приобретает знания о предметах путем прямого взаимодействия с ними.

Основы сенсорного развития младших дошкольников

К полутора годам ребенок приобретает способность говорить не отдельными словами, а уже складывать их в предложения. Их особенности таковы, что пока они довольно кратки и складываются из 2-3 слов.

Более распространенными предложениями ребенок начинает говорить ближе к третьему году. И хотя речь детей бывает далеко не всегда понятна взрослым, им чаще всего удается донести до них, в чем именно они нуждаются в конкретный момент. К началу дошкольного возраста ребенок владеет уже довольно связной речью.

Таким образом, развивая познавательную сферу ребенка, педагог стремится создать такие условия для его жизни, развития и обучения, чтобы богатейшее эмоционально-чувственное восприятие мира позволило малышу стать Человеком.

Объём и срок освоения программы:

Срок реализации данной программы – 1 год. Общее количество учебных (академических) часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы составляет 36 часов.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая (до 10 детей), подгрупповая и индивидуальная.

Особенности организации образовательного процесса: основной состав объединения сформирован детьми разновозрастной категории с 1,6 до 3 лет.

Виды занятий: теоретические, практические.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 10 минут с перерывом на физкультминутку 4 занятия в месяц. Программа является открытой к изменениям, то есть при необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий. Работа над разделами программы продолжается в процессе всего обучения детей. Содержание разделов в зависимости от этапа обучения расширяется и углубляется.

По результатам усвоения программы образовательного объединения проводятся:

- контрольные занятия – 1 раз в квартал,
- итоговое занятие – 1 раз в год,
- выступление на тематических мероприятиях, занятиях и т.п.

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае).

Для проверки уровня знаний и умений детей по познавательной деятельности, полученных в процессе обучения, используются творческие задания.

Цель программы: Развитие познавательной деятельности при помощи игр с песком, развитие творческих способностей воспитанников, овладение своим психоэмоциональным состоянием.

Задачи:

Образовательные:

1. Создавать условия для развития познавательной активности детей, участвующих в игровой деятельности.
2. Формировать сенсорные способности, ориентировку в пространстве, аналитическое восприятие изображаемого предмета.
3. Продолжать знакомить детей с особенностями песка, его свойствами (сыпучесть, рыхлость).
4. Содействовать формированию всех компонентов речи, пополнять и активизировать словарь детей.

Развивающие:

1. Продолжать развивать у детей интерес познавательно-игровой деятельности.
2. Развивать навыки саморелаксации, саморегуляции эмоциональных состояний.
3. Развивать умение совместно работать со сверстниками в группах разной комплектации, планировать деятельность.
4. Развивать интерес к нестандартным играм с песком.
5. Совершенствовать память, внимание, воображение, восприятие, мышление детей; развивать эмоциональную сферу ребенка.

Воспитательные:

1. Формировать коммуникативные навыки детей, способствующие успешной адаптации в коллективе;

2. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.

Содержание программы

Содержание программы ориентировано на развитие познавательной активности и эмоциональное благополучие ребёнка – уверенность в себе, чувство защищённости и жизненные успехи. Во многом это зависит от того, как складываются отношения ребёнка с окружающим миром, людьми.

Основные направления реализации программы:

1. Обучающие игры
2. Познавательные игры
3. Проективные игры
4. Физминутки
5. Загадки
6. Потешки

Программа направлена на познавательное развитие детей, развитие эмоциональной сферы личности, развития познавательной деятельности.

1. Обучающие игры. Облегчат процесс обучения ребенка счету до 3, цветам, формам.

Содержит: игры и упражнения, развивающие свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие.

2. Познавательные игры. С их помощью дети узнают о том, как многогранен наш Мир, познакомятся с окружающим миром.

Содержит: упражнения на развитие конкретных умений и навыков, психических процессов.

3. Проективные игры. Детское творчество на песке и стиль взаимодействия в ходе игры по сути являются проекцией внутреннего мира ребенка, то есть переносом вовне его переживаний, желаний, возможностей. Содержит: упражнения на развитие направленные на развитие словарного запаса.

4. Физминутки. Кратковременные физические упражнения, проводимые с целью предупреждения утомления, восстановления умственной работоспособности. Содержит: комплекс упражнений, включающий в себя 3-4 простых упражнения для больших групп мышц (ног, рук, плечевого пояса, туловища), активизирующие дыхание и кровообращение. Выполняются они в течение 1,5-2 минут.

В результате включения детей в познавательную деятельность с использованием интерактивной песочницы:

- Улучшает координацию движения
- Развивает сенсорное восприятие
- Стабилизирует психологическое состояние, снимает напряжение

- Совершенствует предметно-игровую деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.
- Более гармонично и интенсивно способствует развитию всех познавательных функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речи и моторики.
- Развивает пространственное воображение, фантазию
- Существенно усиливает желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно
- Мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта».
- Уменьшает невротические проявления у детей: повышенную тревожность, беспокойство при социальных контактах, боязливость в новых ситуациях, излишнюю впечатлительность и эмоциональную лабильность, а также негативизм в отношениях с близкими и сверстниками.

Учебный план

№ п/п	Содержание деятельности	Количество часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1.	Оценка познавательной деятельности	2	6 мин	14 мин	Первичная диагностика, беседа, пальчиковая гимнастика
2.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	22	66 мин	154 мин	Беседа, пальчиковая гимнастика, рефлексия занятия
3.	Ознакомление с окружающим миром	7	21 мин	49 мин	Беседа, дыхательная гимнастика, рефлексия занятия
4.	Ознакомление с природным миром	5	15 мин	35 мин	Беседа, дыхательная гимнастика, рефлексия занятия
	Итого	36	1 час 48 мин (108 мин)	4 часа 12 мин (252 мин)	

Ожидаемые результаты освоения программы:

- Дети хорошо владеют техническими приемами песочницы (регулируют высоту и глубину песка), ориентируются в пространстве.
- Знают правила поведения игр в песочнице.
- Достигают определенного уровня развития внимания, памяти, мышления, пространственного воображения, мелкой моторики рук и глазомера.

- Определяют характер своей работы, планируют свою деятельность, прослушав задание
- Пользуются речью как средством общения со сверстниками.
- Имеют устойчивый интерес к нестандартной деятельности.
- Уверены в себе, спокойны и доброжелательны в общении.
- Владели словарным запасом используют обобщающие понятия (сыпучий песок, цветной песок, волшебный песок)
- владеют своим психоэмоциональным состоянием, развиты навыки саморелаксации и саморегуляции эмоционального состояния.

Предполагаемые умения и навыки по возрастам

Первая группа раннего возраста

- дети становятся более доверчивы к окружающему миру
- мелкая моторика развита в соответствии с возрастом
- ребенок способен адекватно реагировать в различных ситуациях
- ребенок способен слушать своего собеседника
- ориентировка в пространстве
- понимание слов, обозначающие предметы, действия
- умение понимать простые предложения
- умение выражать словами и короткими предложениями свои потребности и желания. Отвечать на вопросы
- умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения
- умение подражать действиям взрослого
- умение играть вместе
- Повышение и обогащение словарного запаса, коммуникативных навыков детей

Вторая группа раннего возраста

- у детей повысится интерес к узнаванию нового, вырастет желание экспериментировать
- мелкая моторика развита в соответствии с возрастом
- ребенок способен адекватно реагировать в различных ситуациях
- накопление опыта доброжелательных взаимоотношений
- расширение опыта ориентировки в пространстве
- формирование познавательных действий
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах
- формирование о первичных представлений природного многообразия планеты Земля
- Повышение и обогащение словарного запаса, коммуникативных навыков детей;

Раздел II. Комплекс организационно – педагогических условий

Учебно-тематический план программы

	№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			Всего	Теория	Практика	
СЕНТЯБРЬ	1	<p>Вводное Первое посещение кружка. Знакомство. «Давайте поздороваемся» Цель: развитие воображения, создание психологически непринужденной атмосферы. Знакомство с волшебным песком и правилом поведения с ним Цель: Познакомить детей со свойствами и возможностями кинетического песка; Познакомить с правилами поведения на занятиях; развивать тактильную чувствительность, воображение, тонкую моторику, воспитывать познавательный интерес</p>	10 мин	3 мин	7 мин	Первичная диагностика, беседа, пальчиковая гимнастика
	2	<p>Понятие цвета: красный Цель: Познакомить ребенка с красным цветом, учить находить предметы красного цвета среди других цветов, развивать мелкую моторику рук.</p>				Беседа, пальчиковая гимнастика, рефлексия занятия
	3	<p>Понятие цвета: синий Цель: Познакомить ребенка с синим цветом, учить находить предметы синего цвета среди других цветов, развивать мелкую моторику рук.</p>	10 мин	3 мин	7 мин	Беседа, пальчиковая гимнастика, рефлексия занятия

	4	Понятие цвета: зеленый Цель: Познакомить ребенка с зеленым цветом, учить находить предметы зеленого цвета среди других цветов, развивать мелкую моторику рук.				Беседа, пальчиковая гимнастика, рефлексия занятия
ОКТАБРЬ	1	Понятие цвета: желтый Цель: Познакомить ребенка с желтым цветом, учить находить предметы желтого цвета среди других цветов, развивать мелкую моторику рук.	10 мин	3 мин	7 мин	Беседа, пальчиковая гимнастика, рефлексия занятия
	2	«Радуга для друзей» Цель: Закрепление знания об основных цветах: красный, желтый, зеленый, синий	10 мин	3 мин	7 мин	Беседа, пальчиковая гимнастика, рефлексия занятия
	3	Игра «Разноцветные шарики» Цель: Закрепление знания об основных цветах: красный, желтый, зеленый, синий.	10 мин	3 мин	7 мин	Беседа, пальчиковая гимнастика, рефлексия занятия
	4	Понятие времени года «Лето» Цель: Формирование представлений детей о времени года «лето», расширение кругозора. Развитие познавательного интереса посредством экспериментирования; сенсорных навыков, творческих способностей детей.	10 мин	3 мин	7 мин	Беседа, дыхательная гимнастика, рефлексия занятия
НОЯБРЬ	1	Понятие времени года «Осень» Цель: Формирование знания детей о временах года, основных предметах осени. Познакомить с характерными признаками осени в живой природе.	10 мин	3 мин	7 мин	Беседа, дыхательная гимнастика, рефлексия занятия

	2	<p>Понятие времени года «Зима» Цель: Расширять представления детей о времени года зима, зимних явлениях, зимующих птицах.. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	10 мин	3 мин	7 мин	Беседа, дыхательная гимнастика, рефлексия занятия
	3	<p>Понятие времени года «Весна» Цель: Формирование знаний о времени года «Весна». Создать условия для формирования коммуникативных навыков и умений детей, обогащение словаря детей.</p>	10 мин	3 мин	7 мин	Беседа, дыхательная гимнастика, рефлексия занятия
	4	<p>Закрепление понятия времени года Цель: Закрепление знаний о последовательной смене сезонов, привитие уважительного отношения к природе.</p>	10 мин	3 мин	7 мин	Беседа, дыхательная гимнастика, рефлексия занятия
ДЕКАБРЬ	1	<p>Понятие: ночь, день Цель: Формирование у детей представление о цикличности природных явлений, о причинах смены дня и ночи.</p>	10 мин	3мин	7мин	Беседа, дыхательная гимнастика, рефлексия занятия
	2	<p>Закрепление понятия день, ночь Цель: Закрепление понятий день-ночь у детей.</p>	10 мин	3 мин	7 мин	Беседа, дыхательная гимнастика, рефлексия занятия
	3	<p>Понятие геометрическая форма: круг Цель: Формирование представлений о геометрических фигурах: круг.</p>	10 мин	3 мин	7 мин	Беседа, пальчиковая гимнастика, рефлексия занятия
	4	<p>Понятие геометрическая форма: квадрат Цель: Формирование представлений о геометрических фигурах: квадрат.</p>	10 мин	3 мин	7 мин	Беседа, пальчиковая гимнастика, рефлексия занятия

ЯНВАРЬ	1	Понятие геометрическая форма: прямоугольник Цель: Формирование представлений о геометрических фигурах: прямоугольник	10 мин	3 мин	7 мин	Беседа, пальчиковая гимнастика, рефлексия занятия
	2	Понятие геометрическая форма: овал Цель: Формирование представлений о геометрических фигурах: овал	10 мин	3 мин	7 мин	Беседа, пальчиковая гимнастика, рефлексия занятия
	3	Понятие геометрическая форма: звезда Цель: формирование представлений о геометрических фигурах: звезда	10 мин	3 мин	7 мин	Беседа, пальчиковая гимнастика, рефлексия занятия
	4	Игра «Волшебные фигуры» Цель: Закрепление геометрических форм	10 мин	3 мин	7 мин	Беседа, дыхательная гимнастика, рефлексия занятия
ФЕВРАЛЬ	1	Понятие: большой- маленький Цель: Формирование элементарных математических представлений.	10 мин	3 мин	7 мин	Беседа, дыхательная гимнастика, рефлексия занятия
	2	Закрепление понятий: большой- маленький Цель: Закрепить умение формировать предметы по величине	10 мин	3 мин	7 мин	Беседа, дыхательная гимнастика, рефлексия занятия
	3	Понятие один-много Цель: Учить различать количество предметов: «много» и «один»	10 мин	3 мин	7 мин	Беседа, пальчиковая гимнастика, рефлексия занятия, наблюдения
	4	Закрепление понятий один-много Цель: умение группировать предметы	10 мин	3 мин	7 мин	Беседа, пальчиковая гимнастика, рефлексия занятия, наблюдения
МАРТ	1	Понятие верх Цель: Формирование умения ориентироваться в пространстве.	10 мин	3 мин	7 мин	Беседа, пальчиковая гимнастика, рефлексия занятия, наблюдения

	2	Понятие низ Цель: Формирование умения ориентироваться в пространстве.	10 мин	3 мин	7 мин	Беседа, пальчиковая гимнастика, рефлексия занятия, наблюдения
	3	Закрепление понятий верх, низ Цель: Закрепить умение ориентироваться в пространстве	10 мин	3 мин	7 мин	Беседа, пальчиковая гимнастика, рефлексия занятия, наблюдения
	4	Домашние животные Цель: Закрепление знаний о домашних животных	10 мин	3 мин	7 мин	Беседа, пальчиковая гимнастика, рефлексия занятия, наблюдения
АПРЕЛЬ	1	Домашние животные и их детеныши Цель: Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах	10 мин	3 мин	7 мин	Беседа, пальчиковая гимнастика, рефлексия занятия, наблюдения
	2	Дикие животные Цель: Закрепление знаний о диких животных	10 мин	3 мин	7 мин	Беседа, пальчиковая гимнастика, рефлексия занятия, наблюдения
	3	Дикие животные и их детеныши Цель: Закрепление знаний о диких животных и их детенышах	10 мин	3 мин	7 мин	Беседа, пальчиковая гимнастика, рефлексия занятия, наблюдения
	4	Закрепление домашних и диких животных и их детеныши Цель: Закрепление знаний детей младшего дошкольного возраста о диких и домашних животных и их детенышей	10 мин	3 мин	7 мин	Беседа, дыхательная гимнастика, рефлексия занятия
МАЙ	1	Понятие «Фрукты» Цель: Расширить понятие фрукты	10 мин	3 мин	7 мин	Беседа, дыхательная гимнастика, рефлексия занятия
	2	Понятие «Овощи» Цель: Расширить понятие овощи	10 мин	3 мин	7 мин	Беседа, дыхательная гимнастика, рефлексия занятия

3	Закрепить понятия «Фрукты-овощи» Цель: умение группировать понятия фрукты-овощи	10 мин	3 мин	7 мин	Беседа, дыхательная гимнастика, рефлексия занятия
4	В гостях у Лунтика Цель: Обобщить умение детей различать и называть свойства предметов: цвет и величину (большой маленький) по показу и словесному заданию.	10 мин	3 мин	7 мин	Конечная диагностика, беседа, пальчиковая гимнастика

Формы подведения итогов реализации программы:

- Консультации для родителей.
- Открытый показ родителям, сотрудникам детского сада.
- Фотовыставки
- Проведение мастер-классов для педагогов
- Итоговое занятие

Формой подведения промежуточных и заключительных итогов реализации программы являются продукты детской деятельности воспитанников, посещающих образовательное объединение.

Механизм оценивания образовательных результатов

Акцент в организации познавательной деятельности с детьми делается на результат, в виде внешней демонстрации детьми полученных знаний и умений, на организацию действовать в коллективе в процессе занятия.

Диагностика проводится на основе заданий (Приложение 1).

Высокий уровень 3 балла- мелкая моторика сформирована хорошо. Хорошо развита координация движений. Движения пальцев и кистей рук точные, ловкие, со всеми заданиями справляются быстро и легко.

Средний уровень 2 балла- мелкая моторика развита достаточно хорошо. Но бывает, что дети испытывают не большие трудности при быстрой смене упражнений из пальчиков, при манипуляции с мелкими игрушками.

Низкий уровень 1 балл- мелкая моторика очень отстаёт от возрастной нормы. Движения скованные, содружество пальцев, ловкость не наблюдаются. Координация движений рук нарушена. Дети затрудняются выполнять работу с предметами. Нарушена общая координация движений, их целенаправленность, точность. Дети затрудняются в подражательных движениях.

2. Речевая культура.

Высокий уровень – 3 балла: ребенок активно вступает в диалог с воспитателем, отвечает на вопросы

Средний уровень – 2 балла: ребенок активно вступает в диалог с воспитателем, отвечает на вопросы с помощью взрослого

Низкий уровень – 1 балл: ребенок не проявляет интереса к речи, не разговаривает,

3. Эмоциональное развитие.

Высокий уровень – 3 балла: Ребенок проявляет яркие эмоциональные действия в игровом взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Средний уровень – 2 балла: Ребенок проявляет эмоциональные действия в игровом взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Низкий уровень – 1 балл: Ребенок достаточно сдержан в эмоциях, с трудом взаимодействует с окружающими

4. Развитие игровой деятельности

Высокий уровень – 3 балла: Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения с окружающими.

Средний уровень – 2 балла: Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения с окружающими. Затрудняется в использовании предметов, не всегда может самостоятельно подобрать игровой материал.

Низкий уровень – 1 балл: Пытается отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения с окружающими. Затрудняется в использовании предметов заместителей, не всегда может самостоятельно подобрать игровой материал.

3. Познавательная деятельность

Высокий уровень - 3 балла: ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает, понимает задание, самостоятельно выполняет.

Средний уровень – 2 балла: ребенок принимает задание начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели с помощью взрослого.

Низкий уровень – 1 балл: ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию, не понимает цели.

Так как программа является общеразвивающей, поэтому достигнутые успехи демонстрируются воспитанниками во время проведения открытых мероприятий: показа детям других групп, родителям, воспитателям.

		<i>Мониторинг уровня знаний и умений познавательной деятельности</i>
--	--	--

№ п/п	ФИО Ребенка	Развитие мелкой моторики	Речевая культура	Познавательная деятельность	Развитие игровой деятельности	Эмоциональное развитие	ИТОГО

Характеристика уровней знаний и умений театрализованной деятельности

Высокий уровень (18-21 баллов).

Проявляет устойчивый интерес к познавательной деятельности. Понимает основную цель заданий.

Способен действовать самостоятельно и передавать их эмоциональные состояния. Владеет языковой речью.

Свободно подбирает нужные предметы для выполнения

Средний уровень (11-17 баллов)

Проявляет эмоциональный интерес к познавательной деятельности. Владеет знаниями о различных предметах. Понимает содержание заданий.

Проявляет активность действий со сверстниками. Активно участвует в различных видах познавательной деятельности.

Низкий уровень (7-10 баллов)

Проявляет интерес к познавательной деятельности пассивно. Затрудняется в выполнении заданий. Выполняет задания только при помощи взрослого. Не проявляет активности в коллективной познавательной деятельности.

Психолого – педагогические условия реализации программы:

- создание предметно пространственной развивающей среды;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- использование в образовательном процессе эффективных форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- насыщение познавательной деятельности интересным и эмоционально – значимым для детей содержанием;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в специфических для них видах деятельности;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу на основе взаимодействия в разных видах деятельности;
- предоставление возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- проявление уважения педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Программа определяет важнейшие дидактические принципы организации театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста:

Принцип психологической комфортности. Создание условий, в которых дети чувствуют себя «как дома», снятие стрессообразующих факторов, ориентация детей на успех, а главное, ощущение радости, получение удовольствия от самой деятельности.

Принцип целостного представления о мире. Личностное отношение ребенка к полученным знаниям и умение применять их в своей практической деятельности.

Принцип вариантности. Предполагает у детей понимание возможности различных вариантов решения задач.

Основные направления работы с детьми

1. **Обучающие игры.** Направлена развитие познавательной активности. Содержит: игры и упражнения, развивающие свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие.
2. **Познавательные игры.** Направлена на развитие знаний об окружающем мире.
Содержит: упражнения на развитие конкретных умений и навыков, психических процессов.
2. **Проективные игры.** Направлена на взаимодействия в ходе игры.
3. Содержит: упражнения на развитие направленные на развитие словарного запаса.
4. **Физминутки.** Кратковременные Направлена на развитие физических способностей. Содержит: комплекс упражнений, включающий в себя 3-4 простых упражнения для больших групп мышц (ног, рук, плечевого пояса, туловища), активизирующие дыхание и кровообращение. Выполняются они в течение 1,5-2 минут.

Формы работы с детьми:

- объяснение
- беседы
- проблемные ситуации
- обсуждение
- наблюдения
- словесные и подвижные игры
 - Познавательные и обучающие игры
 - Физминутки

Структура занятия включает в себя:

- Вступительную беседу и объяснение (2 мин) Создание творческого настроения, объяснение выполнения задания.

- Выполнение задания (7 мин). Практическое выполнение задания, освоение техник нетрадиционного рисования..
- Заключительную часть (1 мин). Подведение итогов занятия

Материально – техническое обеспечение:

1. Музыкальный центр
2. Ноутбук
3. Интерактивная песочница
4. Программное обеспечение «Интерактивная песочница» от компании «ISandBOX»
5. Чистый просеянный песок
6. Рекомендуемые игрушки и материалы для занятий:
 - Природный материал: камушки, ракушки, палочки, шишки.
 - Игрушки животных.
 - Игрушки людей.
 - Игрушки домов или набор кубиков для построек.
 - Игрушки транспорта.
 - Набор для релаксации (бусинки, кристаллики).
 - Формочки.
 - Геометрические фигуры
 - Овощи, фрукты

Картотека дыхательной, пальчиковой гимнастик, загадок, потешек, стихов, русских народных сказок

Литература

1. Галанова, А. С. Игры, которые лечат. – М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 96с.
2. Мазнин, И. А. Стихи – загадки для детей. – М., 2004. – 96 с.
3. Интерактивная обучающая система «Играй и развивайся» : методическое пособие / Е. В. Зубкова [и др.]. - Челябинск : ИП Мякотин И. В., 2016. - 96 с. : ил.
4. Пичугина И.И. Интерактивная песочница: методическое пособие / И.И. Пичугина – , 2016. – 32 с.
5. Зубкова Е.В., Бехтерева Е.Н., Пичугина И.И., Шакаева Е.В. Б555 Интерактивная обучающая система «Умный стол - Играй и развивайся»: методическое пособие / Е.В. Зубкова, Е.Н. Бехтерева, И.И. Пичугина, А.В. Шакаева. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. – 35 с.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Чудеса на песке». Практикум по песочной терапии Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко.- СПб. Изд. «Речь», 2007г.
7. Н.В. Козуб, Э.И.Осипук «В гостях у песочной Феи». Организация педагогической песочницы и игр. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольного учреждения. СПб. Изд. «Речь», М. «Сфера» 2011г- 61с.
8. Интернет-ресурсы

Для чтения детям раннего возраста

1. «КОЛОБОК»
2. «КУРОЧКА РЯБА»
3. «РЕПКА»
4. «КОЗЛЯТКИ И ВОЛК»
5. «МАША И МЕДВЕДЬ»
6. «ТЕРЕМОК»
7. «ТРИ МЕДВЕДЯ»
8. «КОТ, ПЕТУХ И ЛИСА»
9. «КОЗА – ДЕРЕЗА»
10. «ПЕТУШОК – ЗОЛОТОЙ ГРЕБЕШОК»
11. «ЛИСА И СОБАКИ»
12. «КАК СОБАКА ДРУГА ИСКАЛА»
13. «ТУЧКА – КРАСАВИЦА»
14. «ЗАЯЧЬИ СЛЁЗЫ»
15. «ЛИСА И МЕДВЕДЬ»
16. «ПРЯНИЧНЫЙ ДОМИК»
17. «ЛИСИЦА-ДЕВИЦА И КОТОФЕЙ ИВАНОВИЧ»
18. «ЛИСА И ЛАПОТЬ»
19. «КАК ЛИСА ШИЛА ВОЛКУ ШУБУ»
20. «КАК ВОЛК СТАЛ ПТИЧКОЙ»
21. «ЧУДЕСНЫЕ ЛАПОТОЧКИ»

Потешки для детей

1. Просыпаемся и потягиваемся

Кто - кто в этом доме живет?

Кто - кто вместе с солнцем встает?

Это Дашенька проснулась

Маме с папой улыбнулась

И, откинув одеяло,

вдруг сама на ножки встала!

Здравствуй солнышко

Колоколнышко!

Глазки открываются,

Глазки просыпаются,

Потягушки - ножки,

Потягушки - пяточки,

Ручки и ладошки,

Сладкие ребяточки!

Дай - ка локоточек

Мама поцелует!

Славный мой сыночек!

Как тебя люблю я!

Потянушки - потягушки,

Кто тут сладкий на подушке?

Кто тут нежится в кроватке?

Чьи тут розовые пятки?

Это кто же тут проснулся,

Кто так маме улыбнулся?

И кого так любит мама?

Вот тут кто любимый самый!

Мышка в гости пошла, бантик нацепила

(шагаем пальчиками по ручке ребенка снизу-вверх, доходим до ушка

Динь - динь - дона - дона (слегка дергаем за ушко)

А Мишаня (имя ребенка) дома?

2. Умываемся с потешкой

Ты мне ручки подай,

Да с кровати вставай,

Умываться пойдём,

Где водичка найдём!

От водички, от водицы

Всё улыбками искрится!

От водички, от водицы

Веселей цветы и птицы!

Таня умывается,

Солнцу улыбается!

Водичка, водичка,

Умой моё личико,

Чтобы глазоньки блестели,

Чтобы щёчки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

Ай, лады, лады, лады

Не боимся мы воды,

Чисто умываемся,

Маме улыбаемся.

Знаем, знаем, да-да-да

Где ты прячешься, вода!

Выходи, водица,

Мы пришли умыться!

Лейся на ладошку

По-нем-ножку.

Лейся, лейся, лейся

По-сме-лей -

Детка умывайся веселей!

Щечки?

Мыли.

Носик?

Мыли?

А глазки?

Забыли.

Знаем, знаем - да-да-да!

В кране прячется вода!

Выходи, водица!

Мы пришли умыться!

Лейся понемножку

Прямо на ладошку!

Будет мыло пениться

И грязь куда-то денется!

Ладушки, ладушки,

С мылом моем лапушки.

Чистые ладошки,

Вот вам хлеб и ложки.

Водичка-водичка,

Умой Ирино личико,

Ира кушала кашку,

Испачкала мордашку.

Чтобы девочка была

Самой чистенькой всегда,

Помоги, водичка,

Умыть Ирино личико.

4. Делаем массаж с потешкой

Потягушеньки

Потягунюшки, порастунюшки (поглаживаем от головы до пяточек)

Поперек толстунюшки,

А в ножки – ходунюшки, (двигаем ножками)

Тянем поочерёдно ручки:

Тяни холсты

Холсты просты

Тяни, тяни, потягивай,

Поперёк, поперёк перекладывай.

Разводить ручки в стороны и скрещивать на груди:

Маменьке - сажень,

И папеньке - сажень,

И бабушке - сажень,

И дедушке - сажень.

А Ванечке -

Большую - наибольшую

Самую большую!

Как на Солнышка именины

Испекли пирог из глины

Вот такой ширины!

Вот такой вышины!

Потягивая за ручки в положение сидя:

Вот такой расти

Ко мне в гости ходи

Вот такой расти

Нам на радости.

Кыши кыши кыши

Расти, (имя ребёнка) выше

Расти, (имя ребёнка) выше

До хором до крыши.

Постукиваем кулачками ребенка друг о друга:

Вьюшки, вьюшки,

Вьюшки вью,

Колотушки колочу,

Приколачиваю.

Чушки, вьюшки, перевьюшки (крутим кулочки друг вокруг друга,)

Тимбирлим сидит в кадушке (стучим кулачками друг о друга со стороны ребер ладошек)

А мы его по макушке (приближаем ручки малыша к его голове)

Бац-бац-бац (прикасаемся кулачками к головке)

(ребёнок на спинке, мама сначала поочередно сгибает его ножки, потом сводит и разводит ручки)

Ножки - топтышки пошли молотить

Ручки - грабельки сено воротить.

(две ножки сгибать к животу, потом перевернуть на бочок)

Толкачики - рогачики, оп! Перевертушки!

(тянуть за ножки на себя)

Поехали - поехали за солью за солью

Потешки для массажа животика:

(гладить животик по часовой стрелке)

Розовый животик

Мурлычет, словно котик,

Заурчал щеночком

Забулькал ручеечком.

Ах животик ты, живот,

Кто же там внутри живёт?

Кто мешает баиньки

Маленькому зайныке?

Мы погладим пузики,

Толстые арбузики.

Спит щеночек, спит котёнок.

Улыбается ребёнок.

На лугу, на лугу (гладим животик по часовой стрелке)

Стоит миска творогу (кладём ладонь на животик),

Прилетели две тетери (пощипываем бочка снизу вверх)

Поклевали (двумя пальцами пробегаем по животику)

Улетели (поглаживаем малыша)

Потешки для массажа спины:

(поглаживаем спинку)

Идёт бай по стене,

Несёт лапти на спине,

Детёнкам по избёнкам,

Дарит по лаптёнкам.

Рельсы, рельсы. (проводим одну, потом другую линии вдоль позвоночника)

Шпалы, шпалы. (проводим поперечные линии)

Ехал поезд запоздалый. («едем» ладонью по спине)

Из последнего вагона

Вдруг посыпалось пшено. (стучим по спине пальцами обеих рук)

Пришли куры, поклевали. (стучим указательными пальцами)

Пришли гуси, пощипали. (щипаем спинку)

Пришла лисичка, (гладим спинку)

Хвостиком помахала.

Прошёл слон, («идём» по спине тыльной стороной кулаков)

Прошла слониха, («идём» кулаками, но с меньим усилием)

Прошёл маленький слонёнок. («идём» тремя пальцами, сложенными в щепоть)

Пришёл директор магазина, («идём» по спине двумя пальцами)

Всё разгладил, всё расчистил. (поглаживаем спину ладонями верх-вниз)

Поставил стол, (изображаем стол кулаком)

Стул, (стул — щепотью)

Печатную машинку. (печатную машинку — пальцем)

Стал печатать: («печатаем» по спине пальцами)

Жене и дочке,

Дзинь-точка. (на этих словах каждый раз щекочем бочок)

Шлю вам чулочки,

Дзинь-точка.

Прочитал, (водим пальцем, как будто читаем)

Помял, разгладил, (щипаем, а затем поглаживаем спинку)

Прочитал,

Помял, разгладил,

Сложил,

Отправил. («кладем письмо» за шиворот)

Посмотрите, дождь полил и щеночка намочил.

(поглаживание по спине)

Он бежит к себе домой весь до ниточки сырой.

(поколачивание пальчиками)

АВ АВ АВ

Посмотрите, дождь полил воробьишку намочил.

(растирание по кругу ладошками)

Он летит к себе домой весь до ниточки сырой.

("бег" пальчиками)

ЧИВ ЧИВ ЧИВ

Посмотрите, дождь полил, лягушонка намочил.

(разминание-легкое пощипывание)

Прыгает к себе домой весь до ниточки сырой.

(ладошки "прыгают" по спине)

КВА КВА КВА

Ой, ой, ой! Дождь полил и утёнка намочил.

(вибрация - ладошки "боятся")

Он идёт к себе домой весь до ниточки сырой.

("качаются" из стороны в сторону)

КРЯ, КРЯ, КРЯ

Ой, ой, ой! Дождь полил, медвежонка намочил.

(мишка не боится, поглаживание по спине)

Мишка топает домой весь до ниточки сырой.

(поглаживание по спине)

У, У, У

(поглаживание)

На малышку глядя,

Спинку мама гладит:

Рыбка по морю плывёт,

Белка хвостиком метёт,

Как по небу облачка

Мы погладили бочка.

Как летят снежинки,

Так мы гладим спинку!

Пау - паучина паутину шил!

(водим пальцем по кругу)

Вдруг закапал дождик

(постукиваем пальцами)

Паутину смыл!

(гладим сверху вниз)

Выглянуло солнышко

Стало припекать

(гладим снизу вверх)

Пау - паучина трудится опять!

(водим пальцем по кругу)

Большие ноги шли по дороге

Маленькие ножки бежали по дорожке!

Потешки для массажа ступни:

(приговаривать, поглаживая ступню)

Маленькая ножка

Бежала по дорожке,

Маленькая пяточка,

На пяточке заплаточка

(пощипывать пяточку)

(потом постукивать)

Тук-тук под каблук,

Дратва так и рвется,

Тук-тук под каблук,

Рви -- не оторвется!

(перебираем пальчики на ногах, начиная с мизинчика)

Горошек-горошек,

Бобошек-бобошек,

Фасолька!

(легко постукивая по подошвам)

Токи, токи, тошки,

Кую, кую ножки.

Ножки у Дашуньки

Едут по дорожке.
Дорожка кривая,
Ни конца, ни края,
Грязь по колено,
Лошадь охромела.
Топ, топ, топ, топ -
Приехали!

Сидит белка на тележке,
(круговыми движениями гладим пяточку)
Раздает она орешки
(проглаживаем пальчики, начиная с большого)
Мишке толстопятому —
Заиньке усатому -
Лисичке-сестричке —
воробью да синичке
Кому в роток, (гладим большим пальцем подушечки стопы)
кому в зобок, кому в лапочку

(покалачиваем по пяточке)
Куй, куй, каблучок!
Подай бабка башмачок.
Не подашь башмачка —
Не подкуем каблучка.

Ой-ее-ее-ечки!

Спал Медведь на коечке.

Свесились с кровати

Две босые пятки.

Две босые, две смешные,

Ой, смешные пятки!

Увидала Мышка,

Мышка - шалунишка,

Влезла на кроватьку,

Хвать его за пятку!

6. Знакомимся с частями тела.

Где же наши ручки?

А вот наши ручки!

Где же наши ножки?

А вот наши ножки!

А вот это Мишин нос

Весь козюльками зарос.

А вот это глазки,

А вот это ушки,

А вот это щёчки толстые подушки,

Ну а это что? Живот!

А вот это Мишин рот!

Покажи-ка язычок,

Пощекочу тебе бочок.

Ротик мой умеет кушать,

Нос дышать, а ушки слушать,

Глазоньки моргать- моргать,

Ручки - всё хватать-хватать.

Стенка, стенка (касаться поочередно щёчек)

Потолок (лобик)

Два окошка (глазки)

Дверь (ротик)

ЗЗЗЗвонок (жмём на носик)

Паучок, паучок,

Олю хватать за бочок.

Лягушка, лягушка,

Олю хватать за ушко.

Олени, олени,

Олю хватать за колени.

Пёсик, пёсик,

Олю хватать за носик.

Бегемот, бегемот,

Олю хватать за живот.

Оса, оса,

Олю хватать за волоса.

Кузнечики, кузнечики,

Олю хватать за плечики.

Точка, (показываем на правый глазик)

Точка, (показываем на левый глазик)

Два крючочка, (проводим по бровкам)

Носик, (показываем на носик)

Ротик, (показываем на ротик)

Оборотик, (обводим личико)

Палки, (проводим по ручкам)

Палки, (проводим по ножкам)

Огуречик, (показываем туловище)

Вот и вышел человечек.(щекочем ребёнка)

Сидели два медведя

На тоненьком суку

Один взбевал сметану (взбиваем),

Другой молот муку (модем)

Раз ку-ку, два ку-ку

Оба шлепнулись в муку.

Рот в муке (показать ротик), нос в муке (показать носик)

Ухо в кислом молоке. (показать ушки)

7.Готовим еду с потешкой:

Ладушки, ладушки,

Испечём оладушки.

На окно поставим.

Остывать заставим.

Немного погодим,

Всем оладушек дадим.

Лепим, лепим пирожки,

Замесили из муки,
Сели мы на лавочку,
Угостили бабушку,
Побежали в огород,
Там собрался весь народ,
Вот котёнку пирожок,
Вот утёнку пирожок,
И Серёжке на зубок.

Трушки ту-тушки!
Пекла бабка ватрушки.
Всем по ватрушки
Да молока по кружке.
Ладушки, ладушки!
Пекла бабка оладушки.
Маслом поливала,
Всех угощала.

8. Кушаем с потешкой:

Кастрюля-хитрюля нам кашки сварила.
Нам кашки сварила, платочком накрыла.
Платочком накрыла и ждет нас, пождет,
И ждет, кто же первым придет?

Каша вкусная дымится,
Надя кашу есть садится,
Очень каша хороша,

Ели кашу неспеша.

Ложка за ложкой,

Ели по немножку.

Кто у нас любимый самый?

- Ложку первую за маму,

А вторую за кого?

- Да за папу твоего,

За кого же третью ложку?

- За веселую матрешку,

Съешь за бабу,

Съешь за деду,

За мальчишку - за соседа,

За подружек и друзей,

Съешь побольше не жалеи!

Съешь за праздник, шумный, яркий,

За гостей и за подарки,

За котёнка, за Тимошку

Эту маленькую ложку

И за рыжего кота,

Вот тарелка и пуста!

Люли, люли, люленьки,

Прилетели гуленьки,

Стали гули говорить:

"Чем нам Машеньку кормить?"

Один скажет: "кашкою",

Другой - "простоквашкою",
Третий скажет - "молочком,
И румяным пирожком".

Утка-утёнка,
Кошка - котёнка,
Мышка - мышонка
Зовут на обед.
Утки поели,
Кошки поели,
Мышки поели,
А ты ещё нет?
Где ложечка?
Ешь на здоровьице!

Это - ложка,
Это - чашка.
В чашке - гречневая кашка.
Ложка в чашке побывала -
Кашки гречневой не стало!

Ай, ту-ту, ай, ту-ту,
Вари кашку круту,
Подливай молочка,
Накорми казачка.

Каша из гречки

Где варилась? В печке.

Сварилась, упрела

Чтоб Оленька ела,

Кашу хвалила,

На всех разделила...

Досталось по ложке

Гусям на дорожке.

Цыплатам в лукошке,

Синицам в окошке.

Хватило по ложке

Собаке и кошке,

И Оля доела

Последние крошки!

Утка - утенка,

Кошка - котенка,

Мышка - мышонка

Зовут на обед.

Утки поели,

Кошки поели,

Мышки поели,

А ты? Еще нет?

Где твоя ложка?

Ешь на здоровьице!

9. Купаемся с потешкой:

Никто, никто, тирлим - бом - бом

Не может догадаться

Куда идёт весёлый гном

А гном идёт купаться!

Вот когда я взрослым стану

И купаться захочу

Влезу сам

В большую ванну

Оба крана откручу.

Сам потру живот и спинку

И веснушки на носу.

Заверну себя в простынку

И в кроватку отнесу!

Кто тут будет куп-куп,

По водичке - хлюп-хлюп?

В ванну быстро - прыг, прыг,

В ванне ножкой - дрыг, дрыг!

Будет мыло пениться,

И грязь куда-то денется.

Ай, лады, лады, лады

Не боимся мы воды,

Чисто умываемся,

Маме улыбаемся.

Вода текучая,
Дитя растучее,
С гуся вода -
С дитя худоба.
Вода книзу,
А дитя кверху.

Мы пойдём купаться
И в воде плескаться,
Брызгаться, резвиться,
Будет Катя мыться.
Мы помоем ножки
Нашей милой крошке,
Вымоем ручонки
Маленькой Катюшке,
Спинку и животик,
Личико и ротик -
Чистая какая
Доченька родная!

1. ДВА ЖУКА

На полянке два жука

Танцевали гопака:

Танцуем ручки на поясе.

Правой ножкой топ, топ!

Левой ножкой топ, топ!

Ручки вверх, вверх, вверх!

Кто поднимет выше всех?

Встаем тянемся вверх.

3. КАК ПО УЛИЦЕ ВОРОБЫШЕК ГУЛЯЕТ

Как по улице воробышек гуляет,

Ходим взад – вперед, руки на поясе.

Как он с камешка

На камешек порхает.

Машем «крылышками».

Как устал воробей, утомился-

Руки опускаем.

Он на камешек,

на камешек сядил.

Приседаем.

Да как стал воробышек дремать,

2. КОМАРЫ И МОШКИ

Комары и мошки,

тоненькие ножки,

пляшут на дорожке.

Приплясываем. Ручки держим на поясе.

Ножками – топ – топ!

Топаем ножками.

Ручками – хлоп – хлоп!

Хлопаем в ладоши.

Близко ночь-

Улетели прочь!

Машем ручками, как крылышками.

4. ЛЕТЕЛА СОВА – БОЛЬШАЯ ГОЛОВА

Летела сова.

Машем руками, как крыльями.

Большая голова.

Показываем, какая у нас большая голова.

Летела, летела,

Снова машем руками и двигаемся.

На пенек села.

Садимся на корточки.

Глазками хлоп – хлоп,

Моргаем глазками.

7. НОЖКИ – ТОП, ТОП, ТОП!

Ножки – топ, топ, топ.

Топаем ногами.

Ручки –хлоп, хлоп, хлоп.

Хлопаем руками.

Зайка – прыг, прыг, прыг.

Изображают прыгающего зайца.

Ежик – шмыг, шмыг, шмыг.

Потираем нос.

Ручки выше, выше, выше.

Поднимаем руки вверх и тянемся.

Ротик тише, тише, тише.

Приставляем указательный палец ко рту и говорим шепотом.

Мимо мышка пробежала –

никого не увидала.

Садимся на корточки и закрываем лицо руками.

8. В ЦИРКЕ

Цирк приехал шапито!

На арене это кто?

Складываем руки шатром.

Слон ногами –топ – топ!

Тяжело переступаем с ноги на ногу.

И ушами – хлоп – хлоп!

Приставляем ладони к голове и машем ими, как ушами.

Цирк приехал шапито!

На арене это кто?

Снова складываем руки шатром.

Широко расставив лапы,

мишка ходит косолапый.

Приподнимаем согнутые в локтях руки и ходим вперевалочку.

Цирк приехал шапито!

На арене это кто?

Складываем руки шатром.

Ррр! Тигр громко зарычал...

Громко рычим и «показываем когти».

Зал от страха замолчал.

Делаем перепуганные глаза, закрываем рот руками.

9. В ТЕАТРЕ МАСОК

В театр масок приглашаем,

Закрываем лицо прямыми ладонями, не касаясь лица.

Занавес открывается –

Маски появляются.

Сдвигаем и раздвигаем ладони, показывая различные выражения лица (радостное, грустное и т.д.).

11. МЫ НА ГОРОЧКУ ИДЕМ

Мы на горочку идем.

Маршируем на месте, высоко поднимая колени.

Вдох – выдох. Ууух!

Делаем глубокий вдох.

Захватило дух.

Затем шумно выдыхаем воздух.

10. ФЕДУЛ

Федул губы надул.

Расслабляем губы и немного оттопыриваем их.

И давай бренчать.

Быстро проводим указательным пальцем по губам – «бренчим».

Федул щеки надул.

И давай стучать.

Надуваем щеки и похлопываем по ним.

Федул топает,

Топаем ногами.

Федул хлопает.

Хлопаем в ладоши.

Федул в рот воды набрал

И совсем замолчал.

Набираем в рот воздуха и молчим.

12. ЗАЙКИ НА ЛУЖАЙКЕ

Прыгали зайки

на большой лужайке.

Складываем руки на груди, как заячьи лапки, и прыгаем.

Прыгали, играли,

Ушами махали.

Приставляем ладони к голове,

шевелим ими и прыгаем.

Расшумелись, разругались!

Поворачиваемся друг другу и машем руками.

По лужайке разбежались.

Разбегаемся в разные стороны.

Вдруг лиса! Где мой обед?

Где зайчата? Нет как нет!

Садимся на корточки и закрываем лицо руками

13. НА ДВОРЕ

Рядом с домом двор большой-

Разводим руки в стороны.

там животные живут.

Делаем правой рукой указательный жест.

Мы узнаем их с тобой – их домашними зовут.

Кладем руки на грудь.

Говорит овечка: бе – е – е...

Слегка наклоняемся вперед и блеем.

Ей коза в ответ: ме – ме – е – е...

Приставляем указательный и средний пальцы к подбородку и шевелим им.

Замычит корова: му – у – у...

Любят все они траву!

Указательными пальцами изображаем рога.

Кошка умывается,

Изображаем умывающуюся кошку.

свинья в грязи купается,

Показываем, как шлепают по лужам.

Ав – ав – ав! Собака лает –

двор у дома охраняет.

Изображаем рукой хвостик.

Физминутки

Хлопки

Детки хлопать так умеют, своих ручек не жалеют.

Вот так, вот так, вот так, своих ручек не жалеют.

Наши ручки

Наши ручки хлопают – вот так, вот так.

Наши ножки топают, вот так, вот так.

Мишка

Мы потопаем, как мишка: топ-топ-топ-топ!

Мы похлопаем, как мишка: хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!

Лапы вверх, мы поднимаем, на другие приседаем.

Сначала буду маленьким

Сначала буду маленькой, к коленочкам прижмусь.

Потом я вырасту большой, до солнца дотянусь.

Давайте вместе с нами!

Давайте вместе с нами (поднимаем руки в стороны)

Потопаем ногами (топаем ногами, стоя на месте),

Похлопаем в ладоши (хлопаем в ладоши),

Сегодня день хороший! (поднимаем прямые руки вверх - в стороны.)

Мы топаем ногами

Мы топаем ногами, раз, два, три.

Мы хлопаем руками, раз, два, три.

Качаем головой, раз, два, три.

Мы руки поднимаем, раз, два, три.

Мы руки опускаем, раз, два, три.

Мы руки подаем, раз, два, три.

Котик

Котик лапкой умывается

Видно, в гости собирается

Вымыл носик. Вымыл ротик.

Вымыл ухо. Вытер сухо.

Киску очень я люблю

Киску очень я люблю, с ней я песенку пою: мяу, мяу, мяу, мяу, мяу, мяу.

И собачку я люблю, с ней я песенку пою: гав-гав-гав, гав-гав-гав.

И лягушку я люблю, с ней я песенку пою: ква-ква-ква, ква-ква-ква.

Зайка

Зайка шёл, (имитируем движения ходьбы, приседания, показываем: как ест зайчик)

Зайка шёл, капусту нашёл, сел, поел и дальше пошёл,

Зайка шёл, зайка шёл, морковку нашёл, сел, поел и опять пошел.

Солнышко

Вот как солнышко встает (медленно поднимаем руки вверх) выше, выше, выше!

К ночи солнышко зайдет (медленно опускаем руки) ниже, ниже, ниже.

Хорошо-хорошо солнышку живётся, (делаем ручками фонарики)

И нам вместе с солнышком весело живётся (хлопаем в ладоши)

Тесто

Тесто мы месили (сжимаем кисти рук)

Мы пирог лепили (ладошки лепят)

Шлёп, шлёп, шлёп, шлёп

Слепим мы большой пирог! (разводим руки)

Где же наши ручки

У меня пропали руки. Где вы, рученьки мои? (руки за спиной)

Раз, два, три, четыре, пять - покажитесь мне опять (показываем руки)

У меня пропали ушки (ушки закрывают ладошками) Где вы, ушеньки мои?

Раз, два, три, четыре, пять - покажитесь мне опять (показываем ушки)

У меня пропали глазки (закрываем глаза ладонями). Где вы, глазоньки мои?

Раз, два, три, четыре, пять - покажитесь мне опять (убираем ладошки от глаз).

Ножками затопали

Ножками затопали (топаем)

Ножками притопнули (притопываем)

Вот такой сапожок (выставляем ножки по очереди)

Попляши со мной, дружок! (кружимся)

Мы, листики осенние

Мы, листики осенние, на веточках сидели.

Дунул ветер - полетели.

Полетели, полетели и на землю сели.

Ветер снова набежал и листочки все поднял,

Повертел их, покрутил и на землю опустил.

Самолёты загудели

Самолёты загудели (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками),

Самолёты полетели (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо),

На полянку тихо сели (присесть, руки к коленям),

Да и снова полетели.

Тук-тук

Тук-тук-тук! (3 удара кулаками друг о друга)

Да-да-да! (3 раза хлопаем в ладоши)

Можно к вам? (ещё 3 удара кулаками)

Рад всегда! (ещё 3 хлопка в ладоши)

Катились колёса

Катились колёса, колёса, колёса (руки согнуты, толкающие движения)

Катились колёса всё влево, всё косо (руки на поясе, вращательные движения туловищем)

Скатились колёса на луг под откос (вращательные движения в другую сторону)

И вот, что осталось от этих колёс (выпрямиться, развести руки в стороны).

Поезд

Поезд мчится и свистит (идем по кругу)

И колёсами стучит. (руки согнуты в локтях синхронные вращательные движения обеими руками);

Я стучу, стучу, стучу, (шаг в сторону- притоп, вращать руками, имитируя движения колес)

Всех до дачи докачу.

Чу- чу, чу-чу, всех до дачи докачу.

Часы

Тик-так, тик-так, (наклоны туловища вправо-влево, по тексту)

Все часы идут вот так: тик-так.

Налево-раз, направо-раз,

Мы тоже можем так

Тик-так, тик-так.

Гром

Ох, ох что за гром?

Ох, ох что за гром? (руки - к щекам, наклоны в сторону)

Муха строит новый дом (движения, имитирующие работу с молотком).

Молоток: тук-тук (хлопки руками),

Помогать идёт петух (шаги с наклонами в стороны).

Кто как стучит

Ти́ки – так, ти́ки-так, (стучим вытянутыми руками по бокам) так часики стучат.

Ту́ки – так, ту́ки -так, (руки перед собой, кулаки сжаты, «велосипед») так колеса стучат.

То́ки – ток, то́ки -ток, (руки сжаты в кулаки, стучим одним об другой) так стучит молоток.

Ту́ки – ток, ту́ки- ток, (топаем по полу)так стучит каблук.

Маленький бычок

Маленький бычок, (приседаем и встаем)

Желтенький бочок, (наклоны в сторону)

Ножками ступает, (топаем)

Головой мотает (мотаем головой)

Где же стадо? Му-у-у (поворот туловища направо, правую, прямую руку в сторону, затем налево и левую руку в сторону)

Скучно одному-у-у-! (наклоняемся вниз и машем вытянутыми руками).

Совушка-сова

Совушка-сова, (машем руками «крылья»)

Большая голова («рисует» руками круг)

На пеньке сидит, (приседаем)

Головой вертит,

Крыльями хлоп-хлоп! (прямыми руками хлопаем по бокам)

Ножками топ-топ!

У меня, у тебя

У меня, (показываем руками на себя)

У тебя (разводим руки, показывая на соседей)

Блестящие глазки, (показываем глазки).

У меня, у тебя – чистые ушки (показываем ушки).

Мы с тобой, мы с тобой хлопаем в ладошки (хлопаем в ладоши).

Мы с тобой, мы с тобой прыгаем на ножке (прыгаем на месте).

У меня, у тебя аленькие губки, (показываем глазки).

У меня, у тебя розовые щечки (показываем щечки).

Мы с тобой, мы с тобой хлопаем в ладошки (хлопаем в ладоши).

Мы с тобой, мы с тобой прыгаем на ножке (прыгаем на месте).

Зайчик

Зайка серенький сидит (имитируем движения зайчика по тексту)

И ушами шевелит. Вот-так, вот-так он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть.

Вот-так, вот-так надо лапочки согреть.

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать.

Вот-так, вот-так надо зайке поскакать.

Кто-то зайку напугал. Зайка - прыг и убежал.

Курочка и цыплятки

Вышла курочка гулять, (мама-курица идет по комнате, дети за ней)

Свежей травки пощипать, (приседаем, щиплем пальцами воображаемую травку)

А за ней ребятки – жёлтые цыплятки.

Ко- ко, ко-ко, ко-ко-ко! Не ходите далеко, (грозим указательным пальцем)

Лапками гребите, (гребем ладошками по полу)

Зёрнышки ищите (стучим пальцами по полу).

Жили-были зайчики

Жили-были зайчики на лесной опушке (складываем ручки у груди – «зайчики»)

Жили-были зайчики в маленькой избушке (складываем ручки над головой «домиком»)

Мыли зайки ушки (трогаем ушки руками)

Мыли зайки лапочки (гладим ручки)

Наряжались зайчики (руки на пояс, повороты вправо-влево)

Одевали тапочки (поднимаемся на носочки).

Птички

Прилетели птички, ("летаем" по комнате, размахивая руками, как крыльями),

Птички-невелички, всё летали, всё летали, крыльями махали.

На дорожку прилетали, (приседаем),

Зернышки клевали (стучим пальчиками об пол).

Петушок

Шёл по берегу петух, (шагаем с раскачиванием в стороны, руки держим за спиной)

Поскользнулся, в речку бух! (делаем круговые движения руками, приседаем),

Будет знать петух, что впредь (грозим пальчиком),

Надо под ноги смотреть. (делаем наклоны вперёд)

Строим домик

Стук-стук - постук, раздаётся где то стук.
Молоточки стучат, строят домик для зайчат -
Вот с такую крышей, (ладошки над головой)
Вот с такими стенами, (ладошки около щёчек)
Вот с такими окнами, (ладошки перед лицом)
Вот с такую дверью, (одна ладошка перед лицом)
И вот с таким замком! (сцепили ручки)

Комар

Летит муха вокруг уха, жжж (водим пальчиком вокруг уха)
Летят осы вокруг носа, сссс (водим пальчиком вокруг носа)
Летит комар, на лоб - оп (пальчиком дотрагиваемся до лба)
А мы его - хлоп (ладошкой до лба)
И к уху, зззз (зажимаем кулачок, подносим его к уху)
Отпустим комара? Отпустим! (подносим кулачок ко рту и дуем на него, разжимая ладошку)

Зоопарк

В зоопарке живет слон - мы потопаем, как он (громко топаем ногами на месте).

Мы лошадок увидели и копытами стучали (идем, высоко поднимая коленки)

Обезьянки прыгают, по деревьям шмыгают (подпрыгиваем).

Мишка, мишка, косолапый, ты и здесь шалишь, косматый(переваливаемся с ноги на ногу).

Гордо голову задрал, у куста стоит жираф (поднимаем руки над головой).

Вот зубастый крокодил, широко он пасть раскрыл (двумя руками изображаем пасть крокодила, открываем и закрываем ее).

Домик

Я гуляю во дворе (хлопки ладошками по коленкам поочередно каждой рукой)

Вижу домик на горе (ритмичные хлопки ладошками)

Я по лесенке взберусь (раскрываем перед собой ладони и, касаясь поочередно кончиками пальцев, сложить лесенку, начиная с больших пальцев)

И в окошко постучусь. Тук, тук, тук, тук! (поочередно стучим кулачком одной руки в ладошку другой)

Дарики - комарики

Дарики-дарики, летели комарики

Вились, вились, (складываем руку в щепотку и «летаем») вились, вились

З-з-з-з-з и в щечку (носик, ушко, лобик) вцепились.

В завершении «ловим» комарика – хлопаем.

На опушке дом стоит

На опушке дом стоит (складываем ладони домиком над головой)

На дверях замок висит (смыкаем ладони в «замок»)

За дверями стоит стол (накрываем ладонью правой руки кулачок левой)

Вокруг дома частокол (руки перед собой, пальцы растопырены)

Тук – тук – тук! Дверь открой! (стучим кулачком одной ладони о другую)

Заходите, я не злой! (руки в стороны, ладони вверх тыльной стороной).

Дождик лей, лей, лей

Дождик лей, лей, лей (опускаем руки, шевеля пальчиками)

На меня (показываем на себя) и на людей (показываем вперед)

На людей по ложке (ладошки лодочкой)

На меня по крошке (ладошки показывают щепотку)

А на бабу Ягу (закрываем личико ладошками)

Лей по целому ведру (резко опускаем руки)

Пальчиковая гимнастика «Игрушки»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Мой весёлый круглый мяч, (Одной рукой бьём по воображаемому мячу.)

Щёки круглые не прячь! (Смена рук.)

Я тебя поймаю, (Двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показываем мяч.)

В ручках покатаю! (Покатали воображаемый мяч между ладоней.)

Пальчиковая гимнастика «Деревья»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Здравствуй, лес, (Поднять обе руки ладонями к себе, широко расставить пальцы.)

Дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

Пальчиковая гимнастика «Игрушки»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Я с игрушками играю: (Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.)

Мячик я тебе бросаю, (Протягиваем руки вперёд – «бросаем мяч».)

Пирамидку собираю, (Прямые кисти ладонями вниз поочередно кладём друг на друга несколько раз.)

Грузовик везде катаю. (Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем

машинку».)

Пальчиковая гимнастика «Ягоды»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

С ветки ягодки снимаю, (Пальцы расслаблены, свисают вниз. Пальцами другой руки погладить

каждый пальчик от основания до самого кончика, как будто снимая с

него воображаемую ягодку.)

И в лукошко собираю. (Обе ладошки сложить перед собой чашечкой.)

Будет полное лукошко, (Одну ладошку, сложенную лодочкой, накрыть другой также сложенной

ладошкой.)

Я попробую немножко. (Одна сложенная ладошка имитирует лукошко, другой рукой

Я поем ещё чуть-чуть, достать воображаемые ягодки и отправить их в рот.)

Лёгким будет к дому путь! (Имитируя ножки, средний и указательный пальчики на обеих руках

«убегают» как можно дальше.

Пальчиковая гимнастика «Грибы»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Красный-красный мухомор- (Соединяем кончики пальцев – изображаем шляпу гриба.)

Белых крапинок узор. (Одна рука – «шляпка гриба», указательным пальцем другой руки показываем «крапинки».)

Ты красивый, но не рвём! (Погрозил пальчиком.)

И в корзинку не берём! (Прямая ладонь от себя – отодвигающий жест.)

Пальчиковая гимнастика «Осень»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Вышла осень погулять, («Идём» указательным и средним пальцами одной руки.)

Стала листья собирать. (Одной рукой «подбираем» листья и «кладём» в другую.)

Пальчиковая гимнастика «Овощи»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Я – зелёная капуста, (Руки перед собой образуют круг.)

Без меня в кастрюле пусто. (Наклонили голову – «заглядываем в кастрюлю».)

Листья снимете с меня, (Разводим руки в стороны.)

И останусь только я!

Пальчиковая гимнастика «Фрукты»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Жёлтый-жёлтый наш лимон, (Одноимённые пальцы соединяются подушечками – показываем лимон.)

Кислым соком брызжет он. (Пальцы резко разводим в стороны.)

В чай его положим (Соединяем большой, указательный и средний пальцы одной руки и «опускаем лимон в чай».)

Вместе с жёлтой кожей. (Пальцы в том же положении, делаем вращательные движения – «помешиваем чай».)

Пальчиковая гимнастика «Овощи - фрукты»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

В огороде много гряд, (Сжимают и разжимают пальцы.)

Тут и репа, и салат, (Загибают пальцы поочередно.)

Тут и свёкла, и горох,

А картофель разве плох?

Наш зелёный огород (Хлопают в ладоши.)

Нас прокормит целый год.

Пальчиковая гимнастика «Посуда»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Из тарелок, как один, (Ладони вместе перед собой «тарелка».)

Суп мы ложками едим. (Вращательные движения рукой с воображаемой ложкой.)

Вилкой кушаем котлеты, (Указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – «держим вилку».)

Ножик режет нам омлеты. («Режем» прямой ладонью взад-вперёд.)

Пальчиковая гимнастика «Продукты питания»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Муку в тесто замесили, (Сжимают и разжимают пальцы.)

А из теста мы слепили (Прихлопывают ладонями, «лепят».)

Пирожки и плюшки, (Поочередно разгибают пальцы, начиная с мизинца.)

Сдобные ватрушки,

Булочки и калачи – (Обе ладони разворачивают вверх.)

Всё мы испечем в печи.

Очень вкусно! (Гладят животы.)

Пальчиковая гимнастика «Одежда»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Я надену сапоги, (Показываем на ноги, туловище, голову.)

Курточку и шапку.

И на руку каждую (Одна рука выпрямленными пальцами вверх, другая – проводит по мизинцу и ребру

ладони, показывая направление надевания перчаток.)

Натяну перчатку. (Смена рук.)

Пальчиковая гимнастика «Обувь»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Обуваем ножки бегать по дорожке. (Двумя пальцами «шагают» по столу.)

Повторяй за мной слова: (Сжимают и разжимают пальцы.)

Ножка – раз, ножка – два! (Ставят два пальца на стол и поднимают по одному.)

В магазине покупают (Сжимают и разжимают пальцы.)

И на ножки надевают

Папа, мама, брат и я – (Загибают пальцы на руках.)

Любит обувь вся семья. («Шагают» пальцами по столу.)

Пальчиковая гимнастика «Зима»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Снег ложится на дома, (Руки разводим в стороны, ладонями вниз.)

Улицы и крыши. (Руки «домиком».)

Тихо к нам идёт зима, (Палец к губам. «Идём» указательным и средним пальцами одной руки.)

Мы её не слышим... (Рука за ухом.)

Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Что зимой мы любим делать? (Поочерёдно соединяют большой палец с остальными.)

В снежки играть,

На лыжах бегать,

На коньках по льду кататься,

Вниз с горы на санках мчаться.

Пальчиковая гимнастика «Новогодний праздник»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

- Здравствуй, Дедушка Мороз! (Ладонь поглаживает подбородок – «бороду» Деда Мороза.)

Что в подарок нам принёс? (Руки вперёд ладонями вверх.)

- Громкие хлопушки, (Хлопнуть в ладоши.)

Сладости, игрушки. (Вертим кистями.)

Пальчиковая гимнастика «Части тела»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

У меня есть голова, (Слушаем стихотворение и указываем на соответствующие части тела.)

Грудь, живот, а там – спина,

Ножки – чтобы поскакать,

Ручки – чтобы поиграть.

Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Вот, убрав царапки, («Моем руки».)

Кошка моет лапки.

Мордочку и ушки (Круговые движения ладонью по лицу.)

На своей макушке. (Чуть согнутые ладошки движутся за ушами – показываем, как кошка моет ушки.)

Пальчиковая гимнастика «Детёныши домашних животных»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Побежали вдоль реки (Двигают указательными и средними пальцами по поверхности стола от

себя к краю. Повторяют несколько раз.)

Котята наперегонки.

Пальчиковая гимнастика «Дикие животные наших лесов»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Заяц и ёжик навстречу друг другу (Указательные и средние пальцы обеих рук «идут» навстречу

друг другу.)

Шли по дорожке по полю, по лугу.

Встретились – и испугались они. (Стукнуть кулачками.)

Быстро бежали – поди догони! (Снова пальцы «идут», но теперь в разные стороны.)

Пальчиковая гимнастика «Детёныши диких животных»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Это зайчонок, это бельчонок, (Сгибают пальцы в кулак, начиная с мизинца.)

Это лисёнок, это волчонок,

А это спешит, ковыляет спросонок (Вращают большим пальцем.)

Бурый, мохнатый,

Смешной медвежонок.

Пальчиковая гимнастика «Домашние и дикие животные»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Зайка – ушки на макушке – (Руки у висков, указательные и средние пальцы выпрямлены – «ушки».)

Скачет, скачет по опушке. (Руки щепотью вниз у груди – «скачет».)

Шёл за ним колючий ёжик, (Переплели пальцы и пошевелили.)

Шёл по травке без дорожек,

А за ёжиком – краса – (Плавные движения руками перед собой.)

Рыжехвостая лиса.

Пальчиковая гимнастика «Дикие животные жарких стран»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Хобот носит только он – (Рукой плавно двигаем перед собой – изображаем хобот.)

Лопухий серый слон. (Приставляем руки к ушам.)

Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Зёрна курочка клюёт, (Обе ладони вместе отклоняем от себя.)

И цыплятки тут как тут. (Щепотки «клюют» по очереди.)

В воду уточка нырнёт, (Ладони вместе «ныряют» вперёд.)

А цыплятки не нырнут. (Погрозил пальчиком.)

Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы и их детёныши»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Есть у курицы цыплёнок, (Большим пальцем поочередно касаются остальных, начиная с мизинца.)

У гусыни есть гусёнок,

У индюшки – индюшонок,

А у утки есть утёнок.

У каждой мамы малыши – (Перебирают пальцы по очереди.)

Все красивы, хороши.

Пальчиковая гимнастика «Дикие птицы»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Дятел дерево долбит: (Одна ладонь прямая – это «дерево», другая – «дятел» - кулачком

стучите о неё.)

Тук-тук-тук.

Целый день в лесу стоит (Смена рук.)

Стук-стук-стук.

Пальчиковая гимнастика «День Защитника Отечества»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Илья Муромец – (Приосаниться.)

Добрый молодец. (Показать бицепсы.)

Зорко в даль глядит (Рука козырьком.)

Да врагов разит. («Бросить копье».)

Пальчиковая гимнастика «Мамин праздник»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Мамочка хорошая, (Воздушный поцелуй над ладонью.)

Мамочка любимая! (Поцелуй над другой ладонью.)

Очень я её люблю, (Сдуваем с ладони поцелуй.)

Поцелуй ей дарю! (Сдуваем поцелуй с другой ладони.)

Пальчиковая гимнастика «Наш дом»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Этот дом – одноэтажный. (Разгибают пальцы из кулака, начиная с мизинца.)

Этот дом – он двухэтажный.

А вот этот – трёхэтажный.

Этот дом – он самый важный:

Он у нас пятиэтажный.

Пальчиковая гимнастика «Мебель»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

На кровати мы поспали, (Руки под щеку.)

Вещи в шкаф уже убрали. (Свободно двигаем руками – «убираем вещи».)

Мы на стуле посидели (Ладонью одной руки накрываем кулак другой.)

И за столиком поели. (Вращательные движения рукой с воображаемой ложкой.)

Пальчиковая гимнастика «Транспорт»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

По шоссе идут машины, (Крутим воображаемый руль.)

По асфальту едут шины. (Локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно друг другу.)

По дороге не беги, (Погрозил пальцем.)

Я скажу тебе: «Би-би». (Рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен – «сигналим».)

Пальчиковая гимнастика «Весна»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Вот уж две недели (Опускаем по очереди руки вниз, пальцы вместе.)

Капают капли.

Снег на солнце тает (Руки ладонями вниз разведены в стороны.)

И ручьём стекает. (Обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону.)

Пальчиковая гимнастика «Насекомые»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Мы пошли гулять на луг, («Идём» указательными и средними пальцами обеих рук.)

А по лугу ползал жук! (Одна рука «ползёт» по бедру или по одной руке.)

Пальчиковая гимнастика «Лето»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Солнцем ласковым согрето, («Идём» указательным и средним пальцами одной руки.)

За весной приходит лето.

Будем в озере нырять («Ныряем» соединёнными вместе ладонями от груди вперёд.)

И цветочки собирать. («Срываем» одной рукой и «собираем» в другую.)

Пальчиковая гимнастика «Цветы»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Ромашки белые цветки – (Ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это «ромашка».)

Как пальцы маленькой руки.

И вот слетаются жуки (Перебираем пальцы «руки-ромашки» по одному.)

Считать ромашки лепестки.

Пальчиковая гимнастика «Космос»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Утро – солнце всходит. (Поднимаем растопыренную ладошку.)

Ночь – луна приходит. (Поднимаем другую руку, пальцы полукругом – «месяц».)