

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 55»

Принято  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №55»  
« 06» сентября 2018г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад №55»  
Л.С. Набока  
« 06» сентября 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Коррекция речевых нарушений у детей  
в условиях дошкольного логопедического пункта»**

Составила:  
учитель-логопед  
С.В. Александрова

ЗАТО СЕВЕРСК



**Областное государственное бюджетное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
«Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки  
работников образования» (ТОИПКРО)  
634034 г. Томск, ул. Пирогова, 10,  
телефон (3822) 55 79 89, факс (3822) 90-20 31**

**Кафедра дошкольного, начального и общего образования**

**Рецензия  
на рабочую программу «Коррекция речевых нарушений у детей  
в условиях дошкольного логопедического пункта»  
МБДОУ «Детский сад № 55» ЗАТО Северск**

**Составитель:  
Александрова Светлана Викторовна,  
учитель-логопед высшей квалификационной категории**

№ 2 от «05» апреля 2018 г.

Рабочая коррекционно-развивающая программа логопедического пункта МБДОУ «Детский сад №55» составлена и апробирована учителем-логопедом С.В. Александровой. Программа представляет собой современную модель интеграции детей с ОВЗ и оказания коррекционной помощи детям-логопатам 5–7-летнего возраста в условиях дошкольной образовательной организации общего типа. Целью Рабочей программы учителя-логопеда является: формирование у дошкольников полноценной фонетической системы родного языка посредством развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза; автоматизация слухо-произносительных умений и навыков в различных ситуациях и развитие связной речи. Схема логопедического сопровождения детей с различными клинико-педагогическими формами речевых нарушений включает специальную образовательную маршрутизацию в условиях ДОУ общего типа с учетом рекомендаций ТПМПК.

Автор представила рабочую программу логопункта дошкольной образовательной организации объемом более 80 страниц, содержащую краткие описания организационных условий и направлений логопедической деятельности с планируемыми результатами по возрастным категориям (младшей, средней старшей и подготовительной групп ДОУ). Перспективно-календарное планирование деятельности учителя-логопеда представлено фронтально-подгрупповыми и индивидуальными видами работ с детьми, нуждающимися в коррекции речевых недостатков. Перечень сопроводительной документации учителя-логопеда соответствует современным требованиям и включает психолого-педагогические характеристики детей с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) со ссылкой на программные материалы по воспитанию и обучению

детей с данной патологией и тяжелыми нарушениями речи (ТНР) дошкольного возраста - авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Н.В. Нищева.

Программа ориентирована на реализацию общих и специальных требований организации педагогического процесса в работе с детьми, имеющих дефекты речи. Целевые ориентиры, как планируемые результаты освоения рабочей программы, включают коррекционно-развивающие задачи, освоение которых помогут ребенку успешной подготовке к школьному обучению. Содержание логопедической работы в Программе основано на индивидуальном подходе к каждому дошкольнику с нарушениями речи, его возрастным и познавательным возможностям.

Реализация программы рассчитана на два учебных года и соответствует ФГОС дошкольного образования: целевой раздел с пояснительной запиской, содержательный и организационный разделы; вариативная часть программы с описанием условий коррекционно-развивающей работы с ТНР у дошкольников.

Списки логопедических подгрупп формируются в ДОУ по возрастному принципу с учетом сходной симптоматики; продолжительность и частота занятий подчинены режиму образовательного учреждения и согласуются с СанПиН. Коррекционная работа реализуется следующими направлениями: развитие фонематического восприятия, речевого дыхания и мелко-моторных навыков, обогащение словаря и совершенствование связной речи с опорой на лексические темы. Все упражнения и задания имеют названия и вербальные инструкции, доступные детскому пониманию. Результаты диагностики и коррекционно-развивающего обучения отмечаются в журнале регистрации состояния речи обследуемых детей, фиксируются в речевых картах для детей с ТНР и в отчете специалиста за учебный год.

Методическое обеспечение программы базируется на перспективном календарном планировании в образовательной области «Речевое развитие», включив в себя диагностические периоды (май, сентябрь), подготовительный и последующие этапы работы по исправлению речевых недостатков на логопедических занятиях. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда дополняет расширенное приложение и библиографию из 18 источников.

Практико-ориентированная Рабочая программа учителя-логопеда МБДОУ №47 ЗАТО Северск С.В. Александровой утверждена заведующей МБДОУ и одобрена педагогическим советом МБДОУ (протокол №4 от 19.10.2017г.). Ее содержание представляет методический интерес и поддерживает организованное продвижение ребенка с ОВЗ в его коммуникативном развитии. Представленная программа может быть рекомендована к изучению и применению в детских садах общего типа, оказывающих инклюзивную помощь детям речевого профиля.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой ДНиОО ТОИПКРО



Ю.А. Ковалёва

Магистр специального образования по направлению «Педагогика», учитель-дефектолог высшей кв. кат. МБДОУ №47 ЗАТО Северск

В.А. Ежова

## Содержание программы

### I. Целевой раздел

<b>Пояснительная записка</b>	3
Цель и задачи «Программы»	4
Содержание коррекционно - развивающей программы	5
Характеристика основных компонентов речи детей с ФНР, ФФНР и ОНР	6
Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	6

### II. Содержательный раздел

Основные направления коррекционно – развивающей работы	7
Содержание коррекционной работы	9
Интеграция образовательных областей в логопедической работе	12
Взаимодействие с участниками коррекционного процесса	13

### III. Организационный раздел

Организация предметно-пространственной развивающей среды	14
Система мониторинга	15
Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы	16

### Вариативная часть программы

- Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ОНР 1-3 уровня, дизартрия)	17
- Характеристика детей с общим недоразвитием речи	18
- Особенности образовательного процесса	21
- Условия для речевого развития детей	21
- Направления коррекционно-развивающей работы	
- Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	22
- Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды	25
- Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы	25

Приложения	27
------------	----

## I. Целевой раздел

### Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В настоящее время в МБДОУ «Детский сад №55» содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, так как их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С целью обеспечения диагностико - коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопедический пункт.

Специфика работы логопедического пункта:

1. В течение года логопед работает одновременно с 28 детьми. Т.о. ведется достаточно интенсивная работа.
2. Основной контингент – дети с достаточно разноплановыми проблемами речевого развития (дизартрия, дислалия, ФФНР, ОНР).
3. Преимущественно индивидуальная форма занятий, занятия в микрогруппах.

Программа составлена в соответствии с:

- ✓ Законом Российской Федерации «Об образовании»
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребенка
- ✓ Декларацией прав ребенка
- ✓ Образовательной Программой МБДОУ «Детский сад №55»
- ✓ Положением о логопедическом пункте ДОУ
- ✓ Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина
- ✓ Примерной адаптированной программой коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор Н.В. Нищева, С.П. 2014
- ✓ А также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Данная рабочая программа соотносится с образовательной программой работы детского сада, отвечает ФГОС к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации. Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи.

**Цель программы** – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи**:

1. раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
2. устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
3. развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
4. уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
5. осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники;
6. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
7. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
8. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
9. творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
10. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
11. уважительное отношение к результатам детского творчества;
12. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
13. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

1. **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
2. **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
3. **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

**4. принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

**5. принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

**6. принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

**7. принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

#### **Содержание коррекционно – развивающей программы**

В программе реализованы следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- **Принцип развивающего обучения** (формирование «зоны ближайшего развития»);
- **Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии**;
- **Принцип генетический**, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- **Принцип коррекции и компенсации**, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- **Деятельностный принцип**, определяющий ведущую деятельность, стимулирующий психическое и личностное развитие ребёнка с отклонением в речи.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико –педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно- развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно–просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

## **Планируемые результаты освоения рабочей программы (целевые ориентиры)**

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях и формах речи.
- Четко дифференцировать все изученные звуки.
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.
- Производить элементарный звуковой анализ и синтез.
- Овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

## **Характеристика основных компонентов речи детей с ФНР, ФФНР и ОНР**

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедических занятиях зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи – IV уровень речевого развития.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заиканье) учитель-логопед обязан рекомендовать родителям пройти обследование в городской психолого-медико-педагогической комиссии, для определения статуса ребенка с ОВ для дальнейшей работы. В случае отказа от рекомендаций родителями ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несет ответственности за устранение дефекта.

### **Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)**

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильными сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искажения произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушение артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

### **Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)**

#### **ОНР IV уровнем речевого развития**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.



Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

1. заменой звуков более простыми по артикуляции;
2. трудностями различения звуков;
3. особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

К ОНР IV уровня отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-развивающая работа с ФФНР и ОНР IV уровня строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

## II. Содержательный раздел

### Основные направления коррекционно – развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления работы, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий.

Все коррекционно - развивающие занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-4 человека). Основной формой логопедической коррекции являются занятия в микрогруппах. Периодичность индивидуальных занятий и занятий в микрогруппах определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Занятия в микрогруппах проводятся с воспитанниками, имеющими: общее недоразвитие речи; заикание; однотипность нарушения звукопроизношения.

Логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю с детьми, имеющими фонетические, фонетико-фонематические нарушения речи. По мере формирования детьми произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуального занятия должна составлять не более 20 минут и занятия в микрогруппе – не более 2 минут.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Программа составлена с учетом основных форм организации коррекционных занятий:

**индивидуальные** - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю над качеством звучащей речи логопеда, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

***Задачи и содержание индивидуальных занятий:***

1. развитие артикуляционного праксиса;
2. фонационные упражнения;
3. уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
4. вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
5. первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

**Занятия в микрогруппах** - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения для развития силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных звуков фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во вре

занятий в микрогруппах 2-4 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

#### ***Задачи и содержание занятий в микрогруппах:***

1. закрепление навыков произношения изученных звуков;
2. отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
3. воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
4. расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
5. закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Преобладающей формой коррекционной работы являются занятия в микрогруппе, поэтому не ведётся тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: определяются основные направления, по которым планируется работать на занятии, дидактические игры, артикуляционные упражнения. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

#### **Содержание коррекционной работы**

При ***фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи*** коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный – 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»;

для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Тёплый воздух»;

для Р, Р': «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;

для Л: «Лопата», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит».

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:

«Что спрятано?», «Веселый ветерок», «Кораблик», «Парашют», «Листопад», «Вертушки».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: имитационные, механический, смешанный.

**Постановка звуков происходит** в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящий Ш

сонор Л

шипящий Ж

соноры Р, Р'

шипящие Ч, Щ

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляций перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

1) изолированного произношения;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

3. Дифференциация:

1) изолированных звуков;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При **фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи** одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу, кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукового и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,

Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», « Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори».

Этап формирования звукового и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При *общем недоразвитии речи* помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

### Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическая	Развивать координированность и	- пальчиковая гимнастика

культура	<p>точность действий.</p> <p>Формировать правильную осанку при посадке за столом.</p> <p>Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- биоэнергопластика</li> <li>- речь с движением</li> <li>- физкультминутки</li> <li>- беседа</li> </ul>
Познавательное развитие	<p>Учить сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку.</p> <p>Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.</p> <p>Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.</p> <p>Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами.</p> <p>Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление описательных рассказов</li> <li>- автоматизация поставленных звуков в словах</li> <li>- дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия</li> <li>- игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами</li> <li>- пальчиковая гимнастика</li> </ul>
Социально-коммуникативное	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p> <p>Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.</p> <p>Учить соблюдать технику безопасности.</p> <p>Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре.</p> <p>Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации</li> <li>- мини инсценировки</li> <li>- беседа</li> <li>- поручения</li> <li>- игры с мелкими предметами</li> <li>- автоматизация звуков связной речи (пересказ или составление рассказов) стихах, рассказах, спонтанной речи</li> <li>- настольно-печатные дидактические игры</li> <li>- театрализованные игры</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, стихотворных текстах, рассказах</li> <li>- дидактические игры упражнения</li> </ul>

	<p>Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.</p> <p>Развивать умение слышать ритмический рисунок.</p> <p>Учить передавать ритмический рисунок.</p> <p>Развивать графомоторные навыки.</p>	
Речевое развитие	<p>Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной стороны речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой.</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.</p>	<p>автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах</p> <p>- речевые игры и упражнения</p>

### **Взаимодействие с участниками коррекционного процесса**

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Психолог:

1. психодиагностика;
2. выявление компенсаторных возможностей;
3. тренинговые упражнения.

Логопед:

1. диагностика, постановка и автоматизация звуков;
2. развитие фонематического слуха;
3. речевое и языковое развитие.

Родители:

1. выполнение рекомендаций всех специалистов;
2. закрепление навыков и расширение знаний.

Музыкальный руководитель:

1. элементы логоритмики;
2. постановка диафрагмально-речевого дыхания;
3. развитие координации движений;
4. музыкотерапия;
5. развитие общей и мелкой моторики.

Воспитатель:

1. автоматизация звуков;
2. развитие фонематического слуха;
3. расширение словаря;
4. развитие связной речи.

Инструктор по физической культуре:

1. развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
2. интеграция речевой и двигательной функции;
3. развитие основных видов движения.

### **III. Организационный раздел**

#### **Организация предметно-пространственной развивающей среды**

В кабинете используются материалы для обследования речи, дидактические игры для развития фонематического восприятия, дидактические пособия артикуляционной и пальчиковой гимнастики, наглядные пособия, речевые профили базовых звуков, дидактические игрушки и т.д.

#### **Материально-техническое обеспечение**

1. Зеркало настенное и индивидуальные, столы, стульчики; магнитная доска.
2. Логопедические зонды, шпатели, бумажные платочки, ватные шарики.
3. Логопедический альбом для обследования речи.
4. Пособия для развития дыхания.
5. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
6. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
9. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
10. Предметные картинки по лексическим темам.
11. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
12. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
13. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

1. Журнал состояния речи обследуемых детей;
2. Документация для представления в территориальную ПМПК; заключения ПМПК на детей с ОВЗ;



3. Индивидуальные коррекционные программы речевого развития ребенка (для детей с ОВЗ);
4. Речевые карты на детей с более сложной речевой патологией;
5. Сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный планы);
6. Отчет об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.

#### **Система мониторинга**

Система получения данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда на логопункте ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОУ реализуется по следующим направлениям:

1 направление - работа со всеми воспитанниками в рамках службы сопровождения ДОУ.

2 направление - работа с детьми логопункта.

**1 направление:** Обследование состояния речи детей, начиная с 3-х летнего возраста посещающих ДОУ. В том числе для выявления детей с тяжелыми нарушениями речи, направления их на обследование в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

**2 направление:** С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся на логопункте.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 20 сентября (первичный) и с 10 по 31 мая (итоговый), при необходимости - промежуточный.

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопедический пункт, с учетом выявленных нарушений.
3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие
2. Артикуляционная моторика

3. Звукопроизношение
4. Сформированность звуко-слоговой структуры
5. Навыки языкового анализа
6. Грамматический строй речи
7. Навыки словообразования
8. Понимание логико-грамматических конструкций
9. Связная речь

**Используемая методика:** Иллюстрированный альбом для обследования устной речи детей Иншаковой О.Б.; Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняется журнал состояния речи обследуемых детей, речевые карты (не более 10) на воспитанников, имеющих более сложные речевые нарушения.

Приёмы диагностического изучения:

1. Сбор анамнестических данных.
2. Беседы с родителями.
3. Наблюдение за детьми во время занятий, в режимных моментах, в игре.
4. Беседа с детьми.
5. Беседа с воспитателями.

#### **Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы**

1. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Пр., 1985.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплекс из четырёх альбомов. М.: ГНОМ и Д, 2006.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
5. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
7. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи. «Аквариум», 1996.
8. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. Пособие для логопедов. - ВЛАДОС, 2001.
9. Полякова Л.Л., Цуканова С.П. Говори, читай... Пермь, 2000.
10. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
11. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школа Пресса, 2003.

13. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

14. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.

### **Вариативная часть программы**

#### **Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ОНР 1-3 уровня, дизартрия)**

Данная рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей, в том числе и с ОНР (на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии) от 3-х до 7-8-ми лет.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так, дети с тяжелыми нарушениями речи (с ОНР) по решению родителей (законных представителей), отказавшихся от перевода детей в специализированные дошкольные учреждения или группы, посещают МБДОУ. Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР) и осваивающими основную программу совместно с другими детьми, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). В рабочей программе учителя-логопеда предусмотрена работа по коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Для воспитанников с ОНР учителем-логопедом после проведения логопедической диагностики разрабатывается индивидуальная коррекционная программа, формируются подвижные микрогруппы, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям каждого ребенка.

Основной формой работы учителя-логопеда с детьми, имеющим тяжелое нарушение речи (ОНР) и посещающим МБДОУ, являются занятия в микрогруппе и индивидуальные, которые проводятся 2—3 раза в неделю. Занятия с учителем-логопедом могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая к развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей.

#### **Характеристика детей с общим недоразвитием речи**

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с ярко выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словоупотребления, грамматического строя, связной речи.

**Первый уровень развития речи** характеризуется как отсутствие общепотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В это время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами родного языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их слоговую структуру.

Характерной особенностью речи детей данного уровня является многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка. Звукоподражания и отдельные слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечаются неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и простые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, словоизменения детям еще не доступны.

**На втором уровне речевого развития** у детей наблюдаются зачатки общепотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех- и иногда даже четырехсловной фразы: объединяя слова в словосочетания и фразу, односторонний тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать. Недостаточность практического усвоения морфологической системы родного языка (процессов словоизменения и словообразования) значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении различных грамматических форм. Наряду с этим наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразие семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по фо

назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения звукопроизношения и слоговой структуры.

**Третий уровень речевого развития** характеризуется появлением развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Отмечаются существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи таких детей является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова и т. д. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для речи детей также характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения, и действий, связанных с ними. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечено специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности, последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжета, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделять главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении различной слоговой структуры и звукозаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в слове и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики, недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по коррекции.

### **Особенности образовательного процесса**

- интеграция образовательных областей,
- увеличение количества индивидуальных и микрогрупповых занятий ввиду сложности речевых дефектов у детей,
- взаимодействие всех участников образовательного процесса,

- наличие логопедических уголков в групповых помещениях.

### **Условия для речевого развития детей**

- проведение индивидуальной работы воспитателями по заданию учителя-логопеда,
- проведение индивидуальных логопедических занятий с детьми в присутствии родителей (по приглашению логопеда или по желанию родителей) в течение учебного года.

### **Направления коррекционно-развивающей работы**

#### Основные направления логопедической работы с детьми, имеющими I уровень речевого развития.

Необходимость раннего (с 3-летнего возраста) комплексного систематического коррекционного воздействия определяется возможностью компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе.

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально и небольшими подгруппами (по 2 – 3 человека в каждой подгруппе). Малый объем наполняемости подгрупп объясняется тем, что такие дети не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Интенсивность подгрупповой и индивидуальной логопедической работы определяется речевыми и эмоционально-поведенческими особенностями воспитанников.

Содержание занятий включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательности речевой деятельности взрослого;
- формирование и развитие самостоятельной речи детей;
- развитие неречевых высших психических функций (особое внимание уделяется формированию слухового и рече-слухового восприятия, внимания, памяти).

#### Основные направления логопедической работы с детьми со II уровнем речевого развития.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 лет с данным уровнем речевого развития планируется с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей и предполагает:

- развитие импрессивного и экспрессивного словаря;
- коррекцию нарушений грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие фонетических компонентов речи (звукопроизношения, слоговой структуры, просодики);
- развитие фонематических функций.

#### Основные направления логопедической работы с детьми с III уровнем речевого развития.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого детей является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Предусматриваются задания по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- звукопроизношения и слоговой структуры слов.

### **Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)**

#### **Младший дошкольный возраст**

Ребенок

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажи сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения текста, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двести и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых слогов, с ударением на гласном звуке.

#### **Средний дошкольный возраст**

Ребенок

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действия, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений, соединенных сочинительными союзами:



- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

### **Старший дошкольный возраст**

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные программы коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечена динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка. В итоговом обследовании речевого развития детей логопедического пункта, ежегодном отчете учителя-логопеда.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДОМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, ОБУСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.

В конце обучения в подготовительной к школе группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- Понимание речи;
- Представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и лексические темы.
- Способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
- Умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
- Умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- Начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
- Умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
- Представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
- Умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, величины материала и другое;
- Владение средствами общения и способами взаимодействия, способность изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками.

Родители и педагоги детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом.

У ребенка в результате коррекционно-развивающего воздействия сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, в соответствии с возрастными возможностями уточнен и обобщен словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ.

### **Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды**

Важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии имеет организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда. Известно, что предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника с взрослыми и сверстниками в наиболее важных сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность

одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе. Неформальное общение со сверстниками и педагогом при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу действий.

В кабинете созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий. Учтен фактор эмоционального благополучия, это место, куда ребенок идет с радостью и удовольствием. Особое внимание уделено оформлению мест для занятий за столом и у зеркала.

Пастельные тона в оформлении интерьера, достаточный уровень освещенности, удобная мебель, яркие картинки и интересные игрушки – немаловажные детали интерьера.

На закрытых полках в шкафах в специальных папках или коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам.

### **Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: Детство-Пресс, 2001.
2. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Пр., 1985.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
7. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
8. Кузнецова Е.В., Тихонова Е.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.- М.: ТЦ «Сфера», 1999.
9. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
10. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. Пособие для логопедов. - М.: ВЛАДОС, 2001.
11. Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор Н.В. Нищева, С.П. 2014
12. Савельева Е. 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
13. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
14. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
15. Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.

16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.

17. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

18. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.