Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 55»

**Диагностический инструментарий**

**развития математических компетенций**

**у детей старшего дошкольного возраста**

**ЗАТО Северск 2023**

# Диагностический инструментарий

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений по методике Э. Ф. Замбацявичене и тест «Абстрактное логическое мышление» Л. А. Ясюковой.

**Методика «Нелепицы»**

**Цель**: определить уровень сформированности анализа, как операции логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

*Проведение методики:*

Вначале ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

*Примечание*. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть

**Методика «Времена года»**

**Цель:** определить уровень сформированности синтеза, как операции логического мышления.

*Проведение методики:*

Ребенку показывают картинку и просят внимательно посмотреть на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время – 2мин, ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, то есть объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые, по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано это, а не какое-либо иное другое время года.

**Методика «Найди отличия»**

**Цель**: Определить уровень сформированности сравнения, как операции логического мышления.

Ребенку показывают 2 картинки, на первый взгляд одинаковые, но в которых есть существенные различия (15 отличий).

*Проведение методики:*

За 3минуты ребенок должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их.

**Методика « Что здесь лишнее?»**

**Цель:** определить уровень сформированности обобщения, как операции

*Проведение методики:*

В данной методике предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождение следующей инструкции: «На каждой из этих

картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

**Методика «Раздели на группы» Цель:**

*Проведение методики:*

Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание:

«Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

Выполнение детьми предложенных заданий оценивалось по десятибалльной системе, где:

8-10 – высокий уровень сформированности 5-7 – средний уровень сформированности 0-4 – низкий уровень сформированности

Уровни и критерии сформированности операций логического мышления

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Критерии** | | | | | |
| Анализ | Синтез | Сравнение | Обобщени  е | Классифика  ция | Балл  ы |
| **Высокий уровень**  **сформирован ности** | За  отведенно е время (3 мин)  ребенок заметил все 7  нелепиц и успел  объяснить | За  отведен ное время ребёнок правиль но  назвал и связал все | За  отведённо е время (3 мин),  нашел 12-  15  отличий назвал  и показал | Ребенок решил поставлен ную задачу  за время от 1 до 1,5 мин.  Назвав лишний | Ребенок выделил все группы фигур  за время до 2,5 мин. | **8–10** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5-7  нелепиц как должно быть  на самом деле | картинк и  с времен ем года, назвав  6-10  признак ов |  | предмет на всех  картинках, и правиль но  объяснив, почему  он и являе тся  лишним |  |  |
| **Средний уровень**  **сформирован ности** | Ребенок заметил  и отметил все  имеющиес я  нелепицы но 4-6  нелепиц не успел  объяснить и сказать как должно быть  на самом деле | Ребенок правиль но определ ил времена года,  меньше чем на 3 картинк ах  и не наз вал  ни одно го признак  а | За  определен ное время нашел 8-  10  отличий | Ребенок  справился с задачей от 1.5 до  2.5 мин. | Ребенок выделил 7-9 групп  фигур от  2.5 до 3 мин. | **5–7** |
| **Низкий уровень**  **сформирован ности** | За  отведенно е время ребенок успел  обнаружит ь меньше 4 нелепиц, не объясн ив  ни одной | Ребенок  правиль но определ ил времена года,  меньше чем на 3х  картинк ах  и не наз вал  ни одно го признак  а | За  отведенно е время нашел  меньше чем 8 отличий | Ребенок  решил задачу за время более 3  минут или вовсе  не справил ся | За время 3  минуты выделил  меньше чем 5 групп  фигур | **0–4** |

# Информационно-методическое обеспечение

1. Воскобович, В.А. Развивающие игры [Текст] / В. А. Воскобович. – РИВ, 2009. – 123с.
2. Дидактические игры – занятия в ДОУ (Блоки Дьенеша) / Выпуск первый (Младший возраст)

Авт.- сост. Е.Н. Панова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. – 96 с.

1. Лелявина, Н. О. Давайте вместе поиграем [Текст] : учебное пособие / Н. О. Лелявина, Б. Б. Финкельштейн. – СПб.: ООО Корвет, 2001. – 45с.
2. Михайлова, З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст] : учебное пособие / З. А. Михайлова. – М.: Просвещение, 1985. – 95с.
3. Никитин, Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры [Текст] / Б. П. Никитин. – М.: Просвещение, 1990. – 23с.
4. Новикова, В. П. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал от 3 до 7 лет / В. П. Новикова, Л. И.Тихонова. – С-Пб, Детство–Пресс, 2008. – 152 с.
5. Петерсон, Л. Г. Методические рекомендации Игралочка [Текст] / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. – М.: Баласс, 2003. – 81 с.
6. Столяр, А. А. Давайте поиграем [Текст] : Математические игры для детей 5- 6 лет / А. А. Столяр. – М.: Просвещение,1991. – 54с.